**Статья «Познаем природу с помощью дидактических игр».**

***«Мир, окружающий ребенка,***

***этопрежде всего, мир природы***

***с безграничным богатством явлений,***

***с неисчерпаемой красотой».***

***В. А. Сухомлинский***

Подготовила Данилова Любовь Петровна

воспитатель МДОУ

«Детский сад п. Пробуждение»  
Энгельсский район

Чтобы взаимодействовать с окружающим миром, не причиняя вреда ни себе, ни природе, чтобы заботиться о представителях животного и растительного мира, о своей планете в целом, мало одного желания поступать именно так. Необходимо быть экологически грамотным человеком, нужны знания, которые помогут сохранить цветущей нашу Землю.

Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны. Поэтому важно научить его не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Существенную роль в этом направлении в детском саду играет дидактическая игра.

**Главная задача экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.**

Ценность **дидактических** игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Их можно использовать как в процессе обучения на занятиях, так и участке. Благодаря их использованию можно добавить более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Если в младшем возрасте только формируются для ребенка эти качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие, где он выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

То к пяти годам, как правило, уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В старшем возрасте они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием игр.

Как же приобщить ребенка к родной природе, как помочь ему почувствовать жизнь природы и ощутить себя частью природы?

Прежде всего, надо научить видеть природу и ее чудеса, давать возможность полюбоваться деревьями, кустарниками, птицами и животными.

Большую роль знаний о природе дают дидактические игры, которые способствуют развитию, различных ощущений: осязательных, тактильных, слуховых, зрительных. Вслед за ними развиваются психические процессы, как внимание, память, мышление, воображение.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Дидактическая игра - выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Полноценному знакомству детей с миром природы и воспитанию экологической культуры способствуют различные виды деятельности в том числе и дидактические игры.Важное значение имеет содержание дидактических игр.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основные вида: игры с предметами: (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные.

Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

В играх с природным материалом (семена растений, листья, ракушки, камушки, палочки, цветы) ***«Кто быстрее выложит узор?», «Собери букет из осенних листьев», «Разложи листья по убыванию»***уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

Различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей, воспитывать у них внимание и эстетические чувства помогут игры *«****Найди листочек», «Деревья и их плоды»,«Узнаете по описанию», «Угадай, что в руке?».***

Очень разнообразны по видам настольно-печатные игры, к ним относятся: лото, домино, парные картинки. Различны и задачи, которые используются при их использовании. Задачи этих игр: классификация, установление последовательности, признаки. Игра не только выявляет индивидуальные способности, личностные качества ребенка, но и формирует определенные свойства личности в таких играх:

***Игры с сигнальными карточками «Можно – нельзя»*** («можно» зеленого цвета, «нельзя» красного). Например,

* Рвать цветы.
* Собирать семена растений.
* Ловить бабочек.
* Собирать камешки.
* Собирать в коробочку жуков.
* Высушивать листики.

***«Подбор картинок по парам»,***

Игра дает возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формирует умение по слову восстанавливать образ предмета.

***«Отгадай кто это?»***

Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

***«Составление картинок»***

Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок, закреплятьзнания детей о животных, птицах.

Еще одной из форм ознакомления детей с природой является словесная

 дидактическая игра.Словесные игры очень нравятся детям дошкольного возраста, и они с удовольствием в них играют.

Начинаяс пятилетнего возраста дети уже активно включаются в словесные игры. У них уже есть определенный словесный запас;

в 6-7 лет увлечение словесными играми составляет отличную подготовку к поступлению в школу: у ребенка накаливается словарный запас, развивается быстрота мышления. С помощью словесных игр у детей возникает желание самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: отгадывают по описанию; описывают предметы, их признаки; группируют по признакам, свойствам.

Например, дидактическая игра ***«Закончи предложение»:***

-«Белка осенью запасает корм, потому что…»;

-«Птицы могут летать, потому что…»;

-«Весной почки набухают и распускаются, потому что…»;

-«Летом бывает дождь, а зимой…».

Игры упражняют детей в умении выделять характерные признаки предмета, развивают внимание.

Например, игры ***«Что бывает желтое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает».***

Словесные игры помогут закрепить знания дошкольников, научить использовать их в нужный момент.

***Игра «Противоположности»***.Веселая игра, по условиям которой игроки придумывают слова, противоположные по смыслу.

***Игра «Ассоциации»***

Один участник называет любое слово, а другой игрок предлагает в ответ свое слово-ассоциацию — то, что пришло ему на ум сразу после услышанного или увиденного.

***Игра «Придумай загадку»***

Загадки можно придумывать и самостоятельно. Детям лучше начинать со знакомых им предметов, которые нужно охарактеризовать так, чтобы другие игроки догадались не сразу.

***Игра «Угадай животное»***

Игрок загадывает животное, делится краткой информацией о нем. А остальные участники игры должны задавать вопросы, чтобы узнать.

***Игра «У кого какой дом?»***

Дети отвечают, как называется дом животного, рассказывают какой он должен быть, чтобы его обитатели были здоровы.

***Игра «Какие звуки ты слышишь?»***определяют шумы на слух. (Капли воды, крик птицы и т.д.)

***Игра «Угадай по запаху»*** (кусочек чеснока, лука, лимона, укропа).

***Игра «Чьи детки?».*** На слух определить звуки голосов животных и сказать кому они принадлежат (кошке, собаке, козе, петуху и т.д.).

С помощью игр дети учатся определять характерные признаки животных, птиц, сравнивать их по этим признакам, объединять их в группы, устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями.

Осмысливать логические процессы и видеть следствия между предметами предлагает игра ***«Кто в кого превратится?»***

* ***Кем станет яйцо?***
* ***Чем станет семечко?***
* ***Кем была корова?***
* ***«Чем раньше был цветок?***
* ***Кем станет щенок? И т.д.***

В старшем дошкольном возрасте накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений.

***Игра «Что на что похоже?»*** учит детей мыслить и фантазировать, находить в рисунках с геометрическими фигурами (круг, прямая и волнистые линии, треугольник, прямоугольник) объекты природы.

* ***Извилистая***линия похожа:

-на змею, речку, червяка, лиану;

* ***Круг*** похож:

-солнце, озеро, луну, ягоду.

Игровая деятельность, приносящая детям большое удовольствие, легко и быстро вызывает положительное отношение к ее содержанию.Игра, специально организованная воспитателем для процесса познания природы, выполняет функцию метода экологического образования, которая облегчает детям усвоение экологических знаний и формирует осознанно - правильное отношение к природе и, к их содержанию.

В процессе **экскурсий**дошкольники знакомятся с растениями, птицами и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений наиболее важных связей и зависимостей в живой и неживой **природе.**

Влияние **природы на ребёнка огромно.** Дети ежедневно, в той или иной форме сталкиваются с её объектами или явлениями. Такое общение с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, будит фантазию, и способствует возникновению различных вопросов, ответы на которые он не всегда может найти самостоятельно, без помощи взрослых.

Встреча с природой должна быть праздником для детей. Играя с детьми в дидактические игры, можно превратить прогулку в полезное и занимательное занятие. Во время прогулок надо помогать детям увидеть происходящие изменения в природе, обогащать новыми знаниями, организовывая разные игры, например,

***Дидактическая игра «Бывает – не бывает»***

Например,

Иней летом…*(не бывает)*

                  Снег зимой*…(бывает)*

                  Мороз летом*… (не бывает)*

                  Капель весной*…(бывает)*

***Дидактическая игра «Скажи по-другому»***

Сильный дождь – *ливень;*сильный ветер – *ураган;*сильная жара – *зной;* лживый мальчик – *лжец…и т. д.*

Воспитание через игру является самым результативным и естественным. Оно помогает выработать у детей основы **экологических навыков,** закрепить элементарные научные представления, о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

Красота родной природы рождает патриотизм, привязанность к тому месту, где живешь, любовь к Родине. Открыв глаза на прекрасный мир природы, мы учим выражать к ней свою любовь.

Научить ребенка любви к живому- значит обезопасить от возникновения в его душе черствости, безразличия.

**Используемые источники**

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
2. Николаева С.Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду».
3. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».

4. В союзе с природой, Л. И. Грехова, *«Илекса»*, М, 2000.