**Что за рыба эта - СОМ?**

Данилова Евгения Александровна, учитель начальных классов МОУ-СОШ № 6

г. Маркса

 СОМ!? Что возникает в воображении человека, когда он слышит это слово? Конечно же, крупная пресноводная рыба с длинными усами. Тогда возникает вопрос: При чем здесь рыба и школа? Интересно?

 Вот и у меня возник интерес, когда я первый раз услышала эту аббревиатуру. Оказалось, что СОМ - это вовсе не рыба, а сетевой образовательный модуль – логически завершенная единица учебного содержания, имеющая цели, дидактический и методический аппарат и предполагающая получение определенных образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера в сетевом взаимодействии. На первый взгляд всё вроде бы понятно. Но тут же хочется задать еще пару десятков вопросов:

Как это применить в школе?

Возможно ли проведение таких занятий в обыкновенной школе?

Как их проводить? В каком классе можно? и т.д.

И получая ответ на один вопрос, тут же возникают еще два.

Но всё новое неизведанное всегда привлекает. Вот и меня, учителя начальных классов, очень привлекло поучаствовать в апробации технологии сетевого образовательного модуля (СОМ) в рамках региональной инновационной площадки, в которую вступила наша школа в этом учебном году.

Конечно, я очень сильно рисковала, но как говорится риск – благородное дело. В чем заключался риск? Да вы только представьте: первый класс, дети, которые только после детского сада пришли в школу, еще не понимающие, что такое школьная жизнь, не умеющие писать и читать, не знающие как себя вести на уроке, которым пока хочется только играть и развлекаться. А тут сетевой образовательный модуль. Я думаю у меня всё получилось. Судите сами.

Своё модульное занятие я провела по двум предметам: окружающий мир и технология, объединив в него темы: «Во дворе школы» и «Пластилин-строитель». Общее учебное время занятия – 3 часа. Для проведения этого занятия партнером-сореализатором был наш школьный музей.

 Большая часть СОМа проходила на территории школы, ну а посещение школьного музея было просто незабываемым дополнением нашего занятие по данной тематике.

Цель модуля былавыполнение коллективной работы «Двор школы» посредством практической формы обучения как экскурсия.

Передо мной стояли задачи:

- познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы и отразить объекты школьного двора на объёмной модели;

- учить сравнивать и классифицировать предметы;

- воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.

Вводная часть нашего занятия началась в классе, где я познакомила ребят с инструкцией по охране труда для учащихся по поведению себя в школе и на её территории. Ну, а самое главное сообщила своим первоклашечкам, что у нас с ними «необычный» день. Мы совершим увлекательную экскурсию по территории нашей школы, посетим школьный музей и попробуем отобразить все увиденные объекты на макете. Вот тут уже глаза у ребят загорелись, они оживились, началось перешептывание, и им скорее уже хотелось идти, нет скорее бежать на школьный двор.

 Основная часть нашего занятия прошла на территории школы, где ребята познакомились с объектами школьного двора, с их назначением и размещением на территории школы. Наблюдали за растительностью, которая растет на школьном дворе, актуализировали уже имеющиеся знания. После чего мы посетили школьный музей, где нам провели обзорную экскурсию. Познакомили с историей постройки школьного здания, его реконструкцией, с экспонатами музея. На моих малышей это произвело такое впечатление, что стоило больших усилий нам вернуться в класс и продолжить свое занятие.

В классе, после всего увиденного и услышанного, мы провели беседу «Школьный двор глазами детей», познакомились с правилами безопасной работы с пластилином, приёмами лепки и приступили к изготовлению макета школьного двора. Конечно, никто не мог усидеть на месте, в классе не было идеальной тишины, потому что каждому хотелось слепить и прикрепить своё окошко к зданию школы, «посадить» дерево, оборудовать спортивную площадку и установить вокруг школы разноцветный забор. Мне только оставалось руководить этим оживленным многоголосым процессом.

Каково же было разочарование, когда надо было заканчивать занятие и подводить итог нашей плодотворной работы. Был шквал вопросов и предложений: может еще продолжим, а когда будет еще такое занятие, а когда еще пойдем на экскурсию, а когда еще… еще.. еще…? Да, детям хотелось, чтобы это не заканчивалось, а продолжалось еще и еще. А, не это ли положительный результат того, что занятие прошло успешно?

 Как и после каждого занятия, надо было подвести итог. Но как это сделать с детьми, которые еще только пишут крючочки и точечки, и умеют считать до десяти. Тут мне на помощь пришли мои дорогие и уважаемые родители. Была проведена анкета «Модульное занятие глазами детей», где ребята отвечали на вопросы с помощью родителей. Вернее, ребята отвечали, а родители фиксировали ответы. Но на некоторые вопросы дети смогли даже ответить сами, нарисовав рисунки. И выразили своё настроение после проведенного занятия в виде задорно улыбающихся

смайликов.

Подводя итог всему вышеизложенному, хочется сказать, что этот удивительный загадочный СОМ можно проводить и в начальной школе, даже с маленькими детьми. Как показала практика, проведение сетевого образовательного модуля стало палочкой-выручалочкой для учителей начальных классов, для которых всегда было проблематично в рамках одного урока провести экскурсию, а потом еще все и обобщить, проанализировать. А урок технологии? Пролетает всегда как одно мгновение и ребята с сожалением иногда не успевают выполнить свою работу до конца. А что значить прервать работу ребенка, когда от творит? И этого касается не только таких предметов как окружающий мир и технология. Ведь для проведения такого занятия можно объединить любые предметы и даже задействовать дополнительное образование.

 Таким образом, сетевой образовательный модуль (СОМ) как инновационный формат проведения учебных занятий при профессиональной его реализации имеет большой образовательный потенциал в любой общеобразовательной школе вне зависимости от возраста детей.