**Тема: «Подходы в работе с леворукимидетьми младшего школьного возрастав образовательном учреждении».**

Чуносова Елена Владимировна,

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ №33»**

На сегодняшний день в связи с изменениями в сфере образования большое внимание уделяется развитию индивидуальности и воспитанию полноценной личности. Однакопроблема леворукостиостается одной из самых серьезных проблем в педагогике и психологии. Малоизученность данной проблемы во многом связана с тем, что отечественные педагоги и родители активно и долгое время переучивали левшей, подгоняя их под общийстандарт.

В настоящее время проблемы разработки инновационных подходов к организацииучебно-воспитательногопроцесса для детей младшегошкольного возраста- левшей являются одними изнаиболее актуальных.

**Преимущества левшей**

На первый взгляд кажется, что в мире правшей левшам придется несладко. Они вынуждены постоянно приспосабливаться к тому, что другим дается от природы. Однако, после таких жизненных скитаний леворукие мальчики становятся более гибкими и выносливыми. Они чувствительны и раздражительны, но, то же время, легче добиваются успехов на творческой ниве.

Преимущества левшей:

* Использование скрытых резервов – образов, чувств и абстрактного мышления. То, что ребенок не может объяснить логически, он пытается додумать.
* Успешность в фехтовании, теннисе и боксе.
* Особые способности к живописи, театральному искусству и литературе за счет образности мышления.
* Улучшенная адаптация к тяжелым климатическим условиям, по сравнению с правшами.
* Глубина и богатство внутреннего мира.
* Способность нестандартно мыслить.

Леворукие мальчики и девочки разбираются в творческих заданиях, но «буксуют» при выполнении упражнений, направленных на логическое мышление. Именно поэтому родителям стоит пр оявитьфан тазию, чтобы н аучить таких малышей спр авляться с р утин н ыми делами самостоятельно.

## Нужн а ли левше помощь?

Кон ечн о же, дети, пр еимуществен н о использующие в качестве ведущей левуюр уку, имеют н екотор ые психологические особен н ости и н уждаются в помощи взр ослых, хотя бы на в пер иодстан овлен ия их как личн остей и в н ачале обучения.

Очен ь важн о будет подобр ать специальн о адаптир ован н ое для левши обор удован ие: письмен н ый стол, пр ин адлежн ости для письма и рисования.

Кр оме того, н ужн о будет беседовать с р ебен ком о том, что левая р ука вместо пр авой в качестве ведущей — это не увечье, а всего лишь особен н ость,котор ая в жизн и может быть даже полезной.

Ребен ок должен  пон имать, что он н ичем не хуже др угих детей, а в чем-то их даже превосходит. Повзр ослевшим детям в качестве подтвер жден ия своих слов можн о пр ивести пр имер ы известн ых личн остей,котор ые также были левор укими, при этом добились мир ового признания. Это Алексан др  Пушкин , Альбер т Эйн штейн , Майкл Джексон  и мн огие другие. Ин тер н ет вам в помощь – вы можете н айти зн амен итых левшей, н авер н о, в любой сфер е деятельн ости, и если вы пр иведете такие пр имер ы из области ин тер есов р ебен ка, это стан ет для н его дополн ительн ым мотиватор ом развития.

Я бы хотела р ассмотр ет ьдва осн овн ыхмомен та:

**1. Рассмотр еть н аучн о-физиологические точки зр ен ия леворукости.**

Если у вас появился р ебен ок – левша, то вы пр осто обязан ы зн ать:

*Психолого-педагогическиеособен н ости левор уких детей дошкольн ого и школьн ого возр аста:*

* н едостаточн ая зр ительн о-двигательн ая коор дин ация, котор ая ведет к плохому почер ку, т.к. р ебен ку тяжело ср исовывать гр афические изобр ажен ия;
* особен н ости пр остр ан ствен н ого воспр иятия: левор укие дети искажен н о воспр ин имают фор мы и пр опор ции фигур , имеют плохую зр ительн ую память;
* сложн ости в кон цен тр ации и пер еключен ии вн иман ия;
* быстр ая утомляемость и, как следствие этого, огр ан ичен н ая р аботоспособн ость на зан ятии и при выполн ен ии домашн их задан ий;
* н изкий ур овен ь самокон тр оля;
* кон фор мн ость (склон н ость к пассивн ому воспр иятиюдействительн ости);
* р ечевые н ар ушен ия (хар актер н ы запин ки,лишн ие слова и звуки, пр оглатыван ие окон чан ий, заикан ие);
* повышен н ая эмоцион альн ая чувствительн ость (р ан имость, р аздр ажительн ость и обидчивость, повышен н ый ур овен ь тр евожн ости)
* подвер жен н ость р азличн ым стр ахам (боязливость).

Для того, чтобы избежать вышепер ечислен н ых пр облем н еобходимо помочь левор укому р ебен ку, создав для н его максимальн о удобн ые условия для жизн ии развития.

Обозн ачая человека, пр едпочитающего действовать левой р укой, его обычн о н азывают левшой. Но, если быть стр огими в опр еделен иях, это не совсем точно.

Отечествен н ый исследователь фен омен а детской левор укости н ейр офизиолог Ан н а Владимир овн а Семен ович дает такие фор мулир овки терминам. Левор укость- это пр едпочтен ие и активн ое использован ие левой р уки, в то вр емя как левшество- это пр еобладан ие левой стор он ы над пр авой в совместн ом фун кцион ир ован ии пар н ыхор ган ов,пр едпочтен ие не только р уки, но и н оги, глаза, уха и даже чувствительн ости левой половин ы тела.

Совр емен н ыен ейр офизиологические исследован ия показывают, что левор укость и левшество — это р езультат одн ого из вар иан тов стр уктур н о -фун кцион альн ой асимметр ии головн ого мозга.

Отсюда можн о сделать вывод, что левор укость - это не пр осто пр еимуществен н ое владен ие левой р укой, но отр ажен ие опр еделен н ой межполушар н ой асимметр ии, отличн ое от пр авор уких р аспр еделен ие фун кций между пр авым и левым полушар иямиголовн ого мозга.

**2. Пр едоставить личн ый опыт р аботы с левор укими детьми младшего школьн ого возраста.**

Пр оцен т обучающихся левшей колеблется от 3,4 до 10,3%. Тр адицион н ые методики обучен ия р ассчитан ы на пр авшей, а левор укие дети обладают целым р ядом хар актер истик, котор ые н еобходимо учитывать в пр оцессе воспитан ия и обучения. Поэтому возн икла н еобходимость пр оведен ия специальн ой р аботы по оказан ию поддер жки и сопр овожден ия р ебен ка-левши, их адаптации к пр авор укому миру.

Используя педагогические методы и фор мы,осн ован н ые на использован ии совр емен н ых достижен ий и ин фор мацион н ых техн ологий, позволило мне вн ести в свою р аботу ин н овацион н ые подходы в р аботе с левор укими детьми. Мн ою были подобр ан ы и р азр аботан ы такие пр иемы и методы, котор ые позволяют облегчить пр оцесс обучен иялевор уких детей, при этом учитывая их ин дивидуальн ые и возр астн ы еособен н ости:

1. Ран н ее выявлен ие ведущей р уки (тесты М.Г. Кн язевой и В.Ю. Вильдавского)
2. Ор ган изация р ацион альн ого р ежима дня. Левор укие дети, как пр авило, возбудимы, быстр о утомляются;
3. Домин ир ован ие музыкальн ой или художествен н ой школы, театр альн ого кружка.
4. Доведен ие всех н авыков до автоматизма.
5. Сочетан иезр ительн ых, слуховых, кин естетических(двигательн ых),мышечн ых ощущений.

* помощь в пр авильн ой ор ган изации р абочего места; н аучить как н ужн о сидеть, дер жать письмен н ый пр ибор , позаботится чтобы свет шел спр ава; сосед по пар те, педагог и классн ая доска должн ы н аходиться спр ава от р ебен ка (возможн а посадка двух левор уких детей вместе);
* пошаговое объясн ен ие двигательн ых действий, чтобы ребенок выполнял

их осознанно;

* формирование пространственных представлений на себе, в пространстве, а потом – на плоскости;
* при письме- методика безотрывного письма неприменима при обучении леворуких детей;
* при заучивании  материала использовать ассоциативный способ;
* ориентироваться на решение наглядного и практического применения, иллюстрируем счет и вычисления движением по числовой прямой;
* для анализа предлагать простые и понятные схемы;
* выполнять специальные упражнения, игры, которые улучшают зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координаций;
* начинать и заканчивать занятия нужно такими заданиями, с которыми
* дети легко справляются;
* активно использовать игры и упражнения, направленные на взаимодействие полушарий.
* во время продуктивной работы желательно использование специальной
* продукциидля леворуких (например, ножниц, ручек);  
  давать положительную оценку успехам.

В заключение хочется заметить, что внимание к леворуким детям должно быть оказано, но это требует направленного, личностно-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию:

* Проведение комплексной диагностики детей, отклонений в психическом развитии, поведении, выявление причин и механизмов нарушения обучения, развития, социальной адаптации.
* Осуществление коррекционной, развивающей деятельности с учетом реализации индивидуального дифференцированного подхода в коррекции, развитии, обучении.
* Выявление особых образовательных потребностей
* Возможность освоения детьми основной образовательной программы
* Создание комфортных условий
* Обеспечение условий для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка