Из опыта работы « Мисс Вежливость»

Воспитатель И.Ю.Бурнаева

Бурнаева Ирина Юрьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Березка» с. Питерка  Питерского района Саратовской области.

Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развитие умений договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками стали для меня основным задачами, над которыми я работаю в данный момент.

Воспитывая детей младшего дошкольного возраста я сталкиваюсь с тем, что дети часто не придерживаются правилам поведения и затрудняются в процессе соблюдения этих правил, что и побудило меня придумать приемы, которые могли бы стать начальным этапом в формировании этических представлений. Основным стал - проигрывание положительных поступков в специально подготовленной обстановке.

1. Ситуация

Для данной, ситуации я внесла в групповую комнату новую куклу и назвала ее Мисс Вежливость.

В первый день дети любовались куклой, с помощью ее выясняли, кого называют вежливым, пользовались словами этикета « до свидания,

 « спасибо», и т.п.

Кукла, общаясь, играла с детьми, раздавая игрушки некоторым детям, учила благодарить за предложенную , другим детям предлагала спросить понравившуюся у нее игрушку упражняя и закрепляя выражение «дай пожалуйста»

1. Ситуация

Я заметила, что во время общения дети не смотрят на собеседника во время разговора, это было заметно, когда ребенок обращаясь ко мне с просьбой или жалобой на сверстника, при чем первую часть фразы ребенок , как правило произнося смотрит в глаза, а затем отворачивается и показывает на игрушку или обидчика.

И на помощь мне опять приходит та же кукла Мисс Вежливость но уже со своим другом, она показывает своим примером как нужно общаться и просит детей так же красиво, правильно обращаться с просьбой, глядя в глаза.

1. Ситуация.

Для того, чтобы научить обращаться друг к другу , взрослому по имени .

Предлагаю любому ребенку взять книгу в руки и передать именно кому не называю , все дети в недоумении протягивают руки и спрашивают кому же предлагается книга.Дети в недоумении уточняют у меня кому именно нужна книга. Таким образом, я напомнила детям о правилах вежливости, подчеркнула: если общаться без имени, то не понятно, кому предназначены твои слова, это не вежливо.

4.Ситуация .

Для того чтобы дети научились уступать место взрослому, сверстнику.

 Организовала инсценировкус переодетой бабушкой и ребенком.

В узкую дверь входит бабушка и ребенок причем ребенок отталкивая взрослого вбегает первым, а старенькая бабушка медленно и трудно проходит и пытается сесть на пустой стул.

 Все присутствующие дети, увидели со стороны как не красиво выглядит эта ситуация и сделали правильный вывод: пожилым и больным людям, маленьким детям , людям с тяжелыми сумками нужно уступать место, дорогу.

 5. Ситуация

В группе часто возникают « неожиданные случайности « из невнимания, неловкости, часто ребенок не желая того толкает другого, наступает на ногу или ломает постройку которую тот усердно строил , то есть происходит ссора, начинаются жалобы.

Мой совет не ссорься, извиниться перед сверстником уже не воспринимался. Тогда я,опять создаю ситуацию, которая помогает задуматься над произошедшим, учит сознательно извиниться и попросить прощения в процессе самостоятельной игровой деятельности прошу одного ребенка аккуратно пронести стакан простой воды. Выполняя поручение взрослого, ребенку приходится просить сверстников быть осторожнее, уступать дорогу самому же при этом благодарить.

6. Ситуация.

Между детьми часто возникала ссора из – за нежелания уступать друг другу. Начинается ссора, борьба , побеждает тот кто сильнее, обиженный ребенок жалуется , начинает плакать, либо уходит в сторону затаив обиду.

На помощь опять пришла мисс Вежливость , которая со своим приятелем на глазах детей не могли поделить один и тот же предмет, игрушку. Вся их созданная мной ссора происходит на глазах воспитанников и побуждает своим нехорошим поведением сделать правильный вывод «нужно уступать», «нужно договариваться», «веселее играть вместе».

Мои ситуации учат детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, переносить правила поведения из игровых ситуаций в жизнь. При ежедневных тренировках в быту постоянно повторяющиеся вежливые поступки превращаются в полезные привычки.

 В формировании навыков культурного поведения я не ограничиваюсь только этими ситуациями широко использую чтение литературы, сюжетно – ролевые игры, беседы , аудио, мульти просмотры на этические темы. И конечно к своей работеактивно привлекаю родителей воспитанников.