Удалова Вера Сергеевна

учитель биологии МОУ СОШ № 3 им. В.Н.Щеголева

го ЗАТО Светлый Саратовской области.

**Личностно-ориентированный подход при проведении урока биологии**

Василий Александрович Сухомлинский сказал: *«Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, красоты, творчества».* С этим не возможно не согласиться.Уверена, что каждый педагог сталкивался в своей работе с проблемой как заинтересовать учеников своим предметом, как создать атмосферу познавательного интереса и вовлечь детей в увлекательный мир знаний.

В своей работе я нашла некоторые варианты решения таких проблем. Прежде всего, подход зависит от возраста (класса) и степени подготовленности обучающихся. Не секрет, что даже два параллельных (одного возраста) класса могут различаться по степени готовности к получению новых знаний, это тоже следует учитывать при выборе методов работы.

Начнем с одного из самых важных этапов урока – приветствия. Каждый раз я стараюсь сделать этот момент веселым, дружелюбным, настраивающим не только на хорошее настроение, но и на предстоящую тему урока. Например, если тема урока «Земноводные», я предлагаю ребятам представить, что они лягушата на болоте и «проквакать» свое настроение от 1 до 3. Такая веселая игра сразу включает обучающихся в игру, а игровые технологи на уроках, пожалуй, одни из самых эффективных. После приветствия переходим к проверке домашнего задания. Для того, чтобы эта часть работы принесла не только проверку знаний учеников, но и радость для самих обучающихся, стоит провести это как квест, викторину, или квиз. Разбивая детей на рабочие группы мы получаем не только проверку знаний, но формируем у учеников работать в команде, формируем навыки коммуникационного взаимодействия. Все это настраивает ребят на рабочий лад, подготавливает к получению новых знаний.

Новую тему всегда стараюсь объяснить с примерами из жизни, так как предмет «Биология» - это неотъемлемая часть нашей жизни. Включенность в такую работу всегда очень высокая. Ребят с удовольствием рассказывают о своем личном опыте. Например, в теме «Бактерии» мы можем проанализировать, почему происходит загнивание фруктов и овощей, как работают бактерии, что происходит с тканями под воздействием бактерий, чем это опасно, а где бактерии выполняют важные жизненные функции. Живые примеры всегда вызывают отклик у учеников. Так же, на некоторых темах, можно использовать отсылки к мифам и легендам. Так, на уроке при изучении Папоротниковидных можно дать детям такой текст: «В ночь на праздник Ивана Купалы, по народным преданиям, совершаются самые невероятные чудеса. Расцветает цветок папоротника и тому, кто это увидит, подвластны все тайны и чары, придет счастье. Такова легенда.» После прочтения легенды можно задать детям вопросы: Можно ли в природе наблюдать цветение папоротника? Почему? Такие подходы можно подобрать к любой теме по предмету «Биология». Моя практика показывает, что вовлечение детей в проблему урока посредством живых примеров всегда дает положительные результаты.

В конце урока в качестве рефлексии я использую такой подход: я задаю вопросы, по теме изученного материала, а ребята (в зависимости от формы приветствия) к примеруквакания на теме «Земноводные», должны проквакать от 1 до 3 раз – степень понимания материала. Это создает отличное настроение у ребят, и если кто-то не понял какие-то вопросы – я предлагаю совместно с теми, кто понял еще раз разобрать вопрос. Ученики с удовольствием стараются объяснить то, что они усвоили на уроке. Такой метод взаимодействия позволяет ученикам лучше усвоить новый материал, а учителю оценить правильность понимания новой темы.

В заключении хочется привести слова Иоганна Вольфганга Гёте «Человек должен верить, что непонятное можно понять…». Не секрет, что ученикам на уроке интересно тогда, когда понятно. Для того, чтобы учиться с интересом и увлечением, обучающиеся должны быть вовлечены в разнохарактерную деятельность. Помочь им в этом – наша задача.