Опыт работы учителя -логопеда

МДОУ «ЦРР – детский сад № 13» г. Саратова

Беловой Натальи Александровны

на тему: «Говорящая» среда логопункта.

 Становление речи детей происходит в дошкольном возрасте. Ни для кого не секрет, что в последнее время увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. Для того, чтобы своевременно их определить и организовать коррекционно-развивающую работу, в нашем детском саду функционирует логопункт. Здесь проходят коррекционно-развивающие занятия с детьми. Очень важно, то бы занятия для детей были интересные, увлекательные и конечно же выполняли свою коррекционную задачу. Для этого были созданы все условия, что бы ребенок с удовольствием их посещал.

 Логопедический кабинет формально можно поделить на зоны:

1) образовательную, где проходят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые);

2) игровую, где ребенок может заняться самостоятельной игровой деятельностью;

3) рабочая зона учителя-логопеда.

 Рабочие зоны логопедического кабинета оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды. По оснащению и применению кабинет разделен на рабочие центры. Ну что ж, давайте по порядку!

 1. Центр коррекции звукопроизношения. Здесь имеется настенное зеркало, стол, стулья. Речевой материал, игры и пособия подобраны таким образом, что наши занятия становятся увлекательными и разнообразными. В этом нам помогают:

- картотеки артикуляционной гимнастики,

- наглядный материал для автоматизации звуков,

- рабочие тетради,

- игры и пособия.

 В просторах интернета можно найти много различного материала для коррекционной работы, но не всегда он соответствуют необходимым требованиям. Поэтому очень много игр и пособий было изготовлено своими руками.

 2. Центр речевого дыхания. Речевое дыхание является одним из основных факторов в коррекции звукопроизношения и развитии речи. Играя в игры на развитие речевого дыхания, мы не только реализуем коррекционную задачу, но и создаем отличное настроение!

 3. Центр, где находятся игры на развитие слухового внимания, формирование фонематического слуха, звукового анализа. Одна из любимых игр детей – шумовая коробочка. Эту игру мы изготовили совместно с детьми. Так же имеются музыкальные инструменты для игры «Угадай, что звучит?», герои сказки «Три медведя» с которыми мы играем в игру «Кто позвал?», Большой интерес дети проявляют к «Звукочкам». Имеется картотека игр на формирования фонематического слуха, картотека фонематических потешек, картотека рифмовок. Пособия, в которых представлены игры на определение позиции звука в слове, на восприятие звукового состава слова, игры на дифференциацию звуков по твердости и мягкости.

 4. Центр развития мелкой моторики. Играя в данные игры, пальцы детей становятся ловкими и быстрыми, а это значит, что дальнейшее школьное обучение не будет вызывать больших сложностей в овладении письмом. Здесь можно найти:

- картотеку пальчиковых игр,

- картотеку игр с шариками и кольцами су-джок,

- шнуровки,

- мозайки,

- игры с крупами,

- природный материал,

- доски для развития межполушарного взаимодействия.

- пальчиковые театры,

- сухой бассейн,

- лабиринты.

 5. Центр для развития лексики, грамматики, словаря, связной речи.

 Много пособий сделаны своими руками – это кубик, который помогает нам определить в какую игру мы будем играть и развивать грамматический строй речи. Так же интересна игра «Чей, чья, чье, чьи», «Какой, какая, какое, какие?», «Логопедические лупы». Для развития связной речи активно применяем «цепные тексты», мнемотаблицы и конечно же театрализованные игры.

 6. Один из наших любимых центров - центр, в котором представлены малые фольклорные формы: загадки (сделаны совместно с детьми), картотеки считалок, потешек, чистоговорок, скороговорок и т.д.

 7. Информационно-методический центр. В нем находится вся литература, которая помогает организовать и провести занятие.

 8. В коррекционной работе с детьми использую балансирборд. В последнее время часто говорят о том, что мозжечок - это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, поэтому его развитие является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы..

 Активно используем балансир для:

- автоматизации звука изолированно и в слогах,

- дифференциации звука,

- деления слова на слоги, предложения на слова.

 9. Икт (информационно-коммуникативные технологии)- неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда. Используем как в работе с детьми, так и в работе с родителями.

 В нашем детском саду на логопедическом пункте созданы все условия, что бы коррекционно-развивающая работа с детьми достигала наилучших результатов!