***МЕТОД ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

*Антонова Надежда Назарьевна*

 *учитель технологии,*

*Решетникова Светлана Евгеньевна*

*Учитель географии*

*МБОУ «СОШ №1» ЭМР*

***Сл. №2*** Мир вокруг нас стремительно изменяется, сейчас повысилось внимание к понятию «грамотность»: языковая, цифровая, проектная, исследовательская, юридическая, физико-математическая и прочие.

Классному руководителю необходимо со школьниками разобраться в этих понятиях. Мы знаем, что одним из методов в воспитании в настоящее время является организация проектно – исследовательской деятельности учащихся. Результатом этой деятельности является социализация личности.

В 10-ом и 11-ом классах пока не предусмотрено преподавание технологии, одного классного часа не достаточно, возникает проблема со временем для общения с учениками. Школьники в 10 класс приходят из других школ, нужно с ними ближе познакомиться, раскрыть их таланты, необходимо сориентировать школьников в выборе профессии, а времени для общения в рамках классного часа очень мало.

Мы рассматривали различные пути решения проблемы, пришли к выводу, что нужен какой-то маршрут в решении проблемы, который будет удовлетворять потребности школьников и даст возможность решить проблему нехватки времени в общении с ними.

Мы, вместе с методистом СОИРО Крапивиной Натальей Юрьевной, разработали авторский элективный курс «Профессиональное самоопределение и я» <https://yadi.sk/i/s6E4LKaRs1Qsrw> . Данный курс поможет разобраться школьникам в огромном мире профессий и подготовиться к выбору именно той профессии, которая подойдет данному обучающемуся.

***Сл. №3*** Программа призвана способствовать формированию у учащихся обоснованного выбора направления будущего профессионального образования, поможет смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

 Практическая значимость элективного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания.

 ***Сл. №4*** Главная цель изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение и я» заключается в формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

***Сл. №5*** Основные задачи:

* повышение профессиональной грамотности учащихся;
* формирование у учащихся профессиональной направленности;
* формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании;
* создание комфортных условий для получения практического опыта в профессии;
* развивать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* способность к рефлексии.

 ***Сл. №6*** Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение и я» представлена следующими модулями:

Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков.

Модуль 2. Профессиональная проба как способ сознательного и обоснованного выбора профессии.

Модуль 3. Особенности презентации результатов проектов.

 ***Сл. №7*** В результате обучения по программе элективного курса «Профессиональное самоопределение и я» обучающийся научится:

правилам выбора профессии; сущности и этапам выполнения профессиональных проб; требованиям к выполнению и оформлению исследовательского проекта, ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

На уровне среднего общего образования элективный курс является обязательным для изучения, и проектная деятельность может выступать в роли интегрирующего фактора в образовании и воспитании.

***Сл. №8*** В рамках элективного курса мы занимаемся проектно-исследовательской деятельностью. С 2018 года мы тесно сотрудничаем с кафедрой "Технология продуктов питания" СГАУ, участвуем в совместной научной деятельности, выступаем на конференциях и принимаем участие конкурсах и уже есть результаты. В 2019 году наши школьники заняли 3 место среди студентов и школьников.

***Сл. №9*** Для удобства работы над интегрированным проектом для школьников мы разрабатываем авторский дистанционный курс «Межпредметный проект» <https://edusar.soiro.ru/enrol/index.php?id=1905> . Он позволит школьникам расширить кругозор, глубже познакомиться с другими дисциплинами, а мне как классному руководителю ближе познакомиться с детьми их потребностями и возможностями виртуально.

 Дистанционный курс «Межпредметный проект» предназначен для обучающихся 10-11 класса, а также может быть полезен для учителей. Содержание курса строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Сл. №10*** Основная **цель курса** «[Межпредметный проект](https://edusar.soiro.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=7121&displayformat=dictionary)» развитие поисково-исследовательских общеинтеллектуальных умений и навыков школьников.

**Основные задачи**:  развитие интереса к знаниям, развитие умения работать самостоятельно или в группах; приобретение исследовательского опыта, нахождение и работа с информацией из различных источников; получение дополнительных знаний по исследуемой теме; развитие умения оформления результатов работы.

Курс состоит из 16 занятий.

Считаем дисциплину Технология универсальной, с точки зрения и учителя предметника и классного руководителя. Учителю технологии приходится быть классным руководителем, всегда можно решить проблему с недостатком количества отведенных часов для формирования у школьников понятий «грамотность», в том числе путем интеграции знаний и применения нестандартных форм обучения с коллегами преподавателями дисциплин различного цикла.

***Сл. №11*** Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения и воспитания более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Необходимо вовлекать школьников в исследование – значит инициировать осознанную исследовательскую деятельность ученика, при этом принять на себя ответственность и за процесс, и за результат исследовательской работы школьников, и, главное – поддерживать желание продолжать: и в себе, и в тех, кого вовлекли, и закончить проект его защитой. Проектный метод является один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться и в образовательный и воспитательный процесс.

***Сл. №12*** Благодарю за внимание!

Используемые источники:

* <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/19/proektnoe-obuchenie-kak-osnovnoy-metod>;
* <https://infourok.ru/metod-proektov-i-ego-ispolzovanie-v-obrazovatelnom-processe-764204.html>.