Удалова Вера Сергеевна

 учитель биологии МОУ СОШ № 3 им. В.Н.Щеголева

го ЗАТО Светлый Саратовской области.

***Анатомия наглядно.***

 Не секрет, что изучение анатомии в 8 классе порой вызывает затруднения у обучающихся, так как большой объем информации, изложенный науко-графичным языком в учебнике воспринимается сложно. При этом – знания о строении человеческого тела, органах и тканях можно донести до учеников как интересную и увлекательную игру. Из моей практики, как ни странно, чем больше информации (в том числе и латинских терминов) ты даешь на уроке, тем больший отклик и интерес вызывает урок. Одним из примеров такого «само-изучения» анатомии может быть тема желудочно-кишечный тракт. Наглядные пособия, конечно очень важная составляющая такого урока, но если эту «схему» ученик перенесет на себя – происходит понимание, а не простое запоминание на короткий срок. Так, после демонстрации плаката со схемой ЖКТ, я предлагаю ученикам на себе провести «маршрут» движения пищи. Мы проводим на себе линии по направлению движения пищи, останавливаясь на важных точках. Стоит сказать, что желудок по-гречески gaster, отсюда и название заболевания (воспаления) желудка – гастрит. Интерес вызывает у обучающихся и то, как работает «привратник» - особое мышечное кольцо, расположенное между желудком и двенадцатиперстной кишкой. Произвести пальпацию и понять где именно расположены желудок, печень, отделы кишечника – вызывает неподдельный интерес. Чем больше интересных фактов о том или ином органе рассказать на уроке, тем сильнее отклик учеников. Важно подать эти факты не как «сухие факты», а как пример, с которым может столкнуться каждый. Понимать, что проверяет врач когда различными способами «прощупывает» живот не может не вызвать интереса у школьников.

 На урок, посвященный изучению сердца и системе кровообращения я приношу фонендоскоп, чтобы ученики могла провести аускультацию. После того, как школьники попробуют прослушать сердечный ритм клапанов сердца они точно запомнят, где расположено, как работает сердце и сколько у него клапанов. Как происходит движение тока крови по большому и малому кругу кровообращения. Такая информация не становится для школьников чрезмерной и утомительной, а напротив стимулирует познавательный интерес.

На уроках анатомии почти все можно изучить на себе. Особенно если можно сразу «проверить» и «измерить». Стоит быть готовым к тому, что на теме «Пропорции тела» ученики захотят убедиться, что длина стопы равна длине от запястья до локтевого сгиба, а длина носа - пропорциональна высоте лба и нижней трети лица. Я стараюсь подобрать интересные факты о человеческом теле для каждого урока, ведь именно заинтересованность у обучающихся. Такая практика дает хорошие результаты в изучении анатомии, а понимание материала формирует крепкий фундамент знаний.