**Примерные:** технологическая карта и анализ НОД в соответствии с ФГОС ДО разработаны творческой группой секции «Дошкольное образование» Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России».

Состав:

Салмова Людмила Николаевна, руководитель секции

Колоярова Валентина Константиновна, старший воспитатель МДОУ «Центр развития – детский сад № 243 «Апельсин»

Кудашева Роза Харисовна, заведующий МБДОУ « ЦРР – с.Старые Бурасы» Базарно-Карабулакского района Саратовской области.

КупаеваЗульфияРавильевна, директор МДОУ ««Центр развития – детский сад № 243 «Апельсин»

Русина Бэлла Ниссоновна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242»

**Примерная Технологическая карта**

 **непосредственной образовательной деятельности**

Данная карта разработана в соответствии со статьей 48 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ («Об образовании в РФ***») «Обязанности и ответственность педагогических работников»***, которая требует от педагогических работников «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей в соответствии с утвержденной рабочей программой, систематически повышать свой профессиональный уровень». Особую значимость на современном этапе приобретает творчески организованная методическая работа, цель которой состоит в том, чтобы повышать компетентность педагогических кадров в соответствии с потребностями. Это необходимое условие, обеспечивающее повышение качества обучения и воспитания.

***Профессиональная компетентность*** педагога включает в себя знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессиональные педагогические умения.

|  |
| --- |
| **Раздел1.Общая информация** |
| Фамилия, имя, отчество воспитателя |  |
| Категория |  |
| Стаж работы |  |
| Образовательная областьВид деятельности |  |
| Возрастная группа |  |
| Тема |  |
| Оснащенность наглядными пособиями, ТСО, дидактическими раздаточными материалами |  |
| Рабочая тетрадь УМК |  |
| Предшествуюшая работа |  |
| **Раздел 2. Тема, структура, цели, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)** |
| Вид деятельности (традиционный, фронтальный, комплексный, интегрированный, комбинированный, индивидуальный, подгрупповой, итоговый, тематический |  |
| Тип деятельности: -***закрепление знаний и умений*.** Результативность: результаты самостоятельного применения знаний и умений из разных областей. |  |
| -***приобретение новых знаний.*** Результативность: воспроизведение своими словами правил, понятий, новых слов, выполнение действия по образцу; |  |
| -***применение межпредметных умений***. Результативность: самостоятельное решение ситуаций, задач, упражнений повышенной сложности отдельными воспитанниками или всем коллективом. |  |
| -***обобщение и систематизация знаний***. Результативность: умение сформулировать обобщенный вывод. |  |
| - ***формирование первоначальных умений*.** Результативность: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий; |  |
| Цель |  |
| ЗадачиОбразовательные |  |
| Развивающие |  |
| Воспитательные |  |
| **Раздел 3. Психологические требования к деятельности** |
| Планирование деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, сочетание его с коллективной работой в группе |  |
| Соотношение нагрузки на память и мышление воспитанников |  |
| Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления, чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физминуток. Осуществление контроля за осанкой |  |

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Время в мин.** | **Содержание материала** | **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формирование знаний, умений, навыков** |
| 1.Организационный | 1-2 мин. | подробно расписывается ход всей деятельности*Пример:* *Здравствуйте, я рада вас сегодня видеть.**Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пошлите улыбки своим друзьям и т.д.* | словесные – устное сообщение | Проверяет готовность воспитанников к деятельности, приветствует, настраивает, пробуждает познавательный интерес к теме. (сюрпризный момент, введение персонажа, интеллектуальная разминка, видео, сюжетные картинки, художественное слово) | Настраиваются на работу, отвечают на вопросы воспитателя, задают вопросы педагогу. | личностных, коммуникативных качеств(доброжелательность) |
| 2.Сообщение темы и мотивация деятельности | 1 мин. | Расписывается: о чем пойдет речь на НОД | Словесный, худ.слово, игра, сюрпризный момент, музыкальное произведение, игра и т.д | Сориентировать и настроить воспитанников на работу всей деятельности. Активизировать их мыслительную деятельность. (Задает проблемные вопросы, загадки, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность, проблемные ситуации, логические задачи, наблюдения, слайды) | Размышления ( рассуждения) детей, ответы на вопросы педагога. Вопросы воспитанников к педагогу и друг другу. Самопроверка ответов, выполнения заданий.  | Четко прописать, какие знания, умения, навыки получат детей в процессе данной деятельности.Результативность освоения по теме деятельности *Пример: дети научаться складывать бумагу по диагонали и т.д* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Основная часть  | 7-25 мин. |  | Схемы, опыты, проблемные ситуации, логические задачи, наблюдения, рассказ, рассматривание, ТСО | Организует работу по открытию новых знаний (с опорой на знания и практику детей) | Участвуют в процессе открытия новых знаний, делают выводы | Какие сформированы новые знания , как используются ранее изученные в практической деятельности |
| 4. Физминутка | 1-3 мин. |  | Показ, самостоятельное выполнение | Предлагает воспитанникам выйти из-за столов или встать со стульчиков. Включает музыку, видиоролик, дает спортивные снаряды | Переключение воспитанников с умственной деятельности на двигательную, смена позы детей.(в виде упражнений, игр)  | Формирование двигательных навыков, переключение внимания |
| 5. Самостоятельная деятельность детей | 5-15 мин. |  | Самостоятельное выполнение детьми задания, совет, подсказка, напоминание, показ педагогом, детьми, инструкция, наводящие проблемные вопросы, игровые упражнения и т.д | Организует работу по применению новых знаний | Учатся применять знания для решения практических задач. Анализируют результаты выполнения заданий друг другом, самоконтроль, сравнение с образцом. | Формирование практических навыков и умений (каких перечислить) |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия | 1-3 мин. |  | Вопросы, игровые упражнения, взаимопроверка, самоконтроль, сюрприз, подарок, ярмарка-галерея, выставка работ. | Подводит итог деятельности по теме. Задает воспитанникам вопросы о том,что интересного, нового узнали, какие затруднения испытывал ребенок. Осуществлялась ли взаимопомощь, взаимоподдержка.Перспектива на дальнейшую деятельность, что хотели бы еще узнать.Отмечает инициативность, поощряет активность детей.  |  Свободное общение, анализ, самооценка. Высказывания по вопросам педагога | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примерный анализ НОД в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел №** | **Критерии анализа** | **Содержание и выводы** |
| **Раздел 1. Общие сведения** |
|  | Фамилия, имя, отчество воспитателя |  |
|  | Категория |  |
|  | Стаж работы |  |
|  | Образовательная областьВид деятельности |  |
|  | Возрастная группа |  |
|  | Тема |  |
|  | Дата посещения |  |
|  | Цель посещения |  |
|  | Время начала и окончания деятельности |  |
|  | Количество воспитанников |  |
|  | Готовность педагога к деятельности |  |
|  | Готовность воспитанников |  |
|  | Оснащенность наглядными пособиями, ТСО, дидактическими раздаточными материалами, использование рабочих тетрадей УМК |  |
|  | Предшествуюшая работа |  |
|  | Санитарное состояние группы, температурный режим, проветривание, освещение |  |
|  | Наличие технологической карты деятельности |  |
|  | Соответствие темы деятельности тематическому планированию |  |
| **Раздел 2. Тип, структура деятельности, цели, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)**  |
|  | Вид деятельности (традиционный, фронтальный, комплексный, интегрированный, комбинированный, индивидуальный, подгрупповой, итоговый, тематический |  |
|  | Тип деятельности: -***закрепление знаний и умений*.** Результативность: результаты самостоятельного применения знаний и умений из разных областей. |  |
|  | -***приобретение новых знаний.*** Результативность: воспроизведение своими словами правил, понятий, новых слов, выполнение действия по образцу; |  |
|  | -***применение межпредметных умений***. Результативность: самостоятельное решение ситуаций, задач, упражнений повышенной сложности отдельными воспитанниками или всем коллективом. |  |
|  | -***обобщение и систематизация знаний***. Результативность: умение сформулировать обобщенный вывод. |  |
|  | - ***формирование первоначальных умений*.** Результативность: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий; |  |
|  | Цель |  |
|  | ЗадачиОбразовательные |  |
|  | Развивающие |  |
|  | Воспитательные |  |
| **Раздел 3. Психологические требования к деятельности** |
|  | Планирование деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников |  |
|  | Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, сочетание его с коллективной работой в группе |  |
|  | Творческая инициатива и активность воспитанников в процессе образовательной деятельности |  |
|  | Сочетание освоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска |  |
|  | Использование педагогом приемов для активизации мыслительной работы воспитанников  |  |
|  | Соотношение нагрузки на память и мышление воспитанников |  |
|  | Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления, чередование видов деятельности. Своевременное и качественное проведение физминуток. Осуществление контроля за осанкой |  |
| **Раздел 4. Организация познавательной деятельности** |
|  | Методы обучения (проблемное обучения, сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы, самостоятельная работа воспитанников. Целесообразность и обоснованность их применения. |  |
|  | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых |  |
|  | Разнообразие использования приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления воспитанников (беседы, викторины, пресс-конференция, КВН, экскурсии, практикум, опыты, экспериментирование, схемы, пиктограммы, мнемотаблицы, ТСО и т.д.) |  |
|  | Наличие интеграции образовательных областей |  |
|  | Использование практических заданий на отработку и проверку нового материала, его понимания и усвоения |  |
| **Раздел 5 Требования к проведению образовательной деятельности** |
|  | Эмоциональность и настрой детей в процессе деятельности  |  |
|  | Развитие интереса и воспитание познавательной потребности |  |
|  | Смена видов деятельности воспитанников, сочетание различных методов и приемов обучения |  |
|  | Педагогическая этика педагога (тон, мимика, жесты, темп, дикция, выразительность, грамотность речи, стиль общения с воспитанниками) |  |
|  | Рациональное использование средств обучения (пособий, картин, ТСО, схем, рабочих тетрадей УМК и т.д.).  |  |
|  | Результаты деятельности:- ориентир на самооценку воспитанника-формирование адекватной самооценки-подведение итога-выполнение поставленных задач-достижение образовательных, развивающих и воспитательных задач  |  |
|  | Качество знаний, умений, навыков воспитанников |  |
| **Раздел 6. Самооценка работы педагога** |
|  | Самоанализ и его результативность |  |
| **Раздел 7. Выводы и рекомендации** |
|  |  |  |
|  | Подпись посетившего образовательную деятельность |  |
|  | Подпись педагога |  |