**Проектная деятельность как средство экологического развития дошкольников.**

Автор: Крамная Людмила Викторовна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 г. Калининска Саратовской области»

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только поведения человека, но и смены его ценностных ориентиров. Именно поэтому одним из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Работу по формированию экологической культуры нужно начинать в детском саду, так как именно в этот период удетей наблюдается бурный рост и интенсивное развитие, совершенствуются физические и психические возможности, начинается становления личности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Как помочь ребенку сориентироваться в мире природы? Как сформировать начальные знания о растениях, животных и природных явлениях? Как воспитать осознанное отношение к природе, людям, охраняющим и созидающим её, а также отношение к себе как к части природы? На эти и другие вопросы воспитателям дошкольных учреждений помогут ответить программы дошкольного экологического образования, которые различаются по своему характеру и объединяются в несколько групп.

Программы первой группы акцентируют внимание на вопросах классической экологии (ознакомление детей с взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.). К таким программам можно отнести программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.Н. Кондратьевой «Мы», А.В. Королевой «Экологическая дорожка», Ж.Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка».

Для программ второй группы характерно акцентирование внимания на эстетическом и нравственном воспитании детей, при этом вопросы непосредственно экологии отходят на второй план. Природные объекты в рамках данного типа программ рассматриваются с позиций "стихий" (земля, воздух, вода, огонь). К данной группе можно отнести программы В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик», И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета - наш дом», Т.И. Поповой «Мир вокруг нас».

Программы третьей группы выделяются по степени преобладания в их содержании вопросов социальной направленности (социальной экологии, экономики, валеологии и т.п.). К программам данной группы относятся программы Н.Н. Вересова «Мы – земляне», Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века», Л.М. Клариной «Экономика и экология».

Каждая программа предлагает разнообразные средства экологического развития дошкольников: экологическая образовательная деятельность, уход за обитателями уголка природы, циклы наблюдений, заполнение календаря природы, походы, экскурсии, природоохранительные акции, праздники и досуги, игры и др.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет проектная деятельность. Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Первым шагом в использовании метода проектов была реализация эколого-образовательного проекта «Растем вместе», разработанного педагогами «СГУ им. Чернышевского» Е.Е. Морозовой, Е.Г. Евдокимовой, О.А. Исаевой. Проект помог старшим дошкольникам узнать много нового об объектах живой и неживой природы, в том числе растениях, выявить самые необычные случаи из их жизни, осознать огромную роль растений для природных процессов, выяснить свое отношение к растениям, научиться беречь и охранять их. Работа над проектом осуществлялась по экологическому дневнику «Растем вместе» и диагностическим методикам «Барометр настроения», осознанности ребенком отношения к людям, положительно или равнодушно относящимся к растениям. Вся образовательная деятельность проходила с участием сказочных героев, которые давали настрой, эмоциональный подъем и заинтересованность детей в последующих встречах. Экологические игры, которые предлагали герои мультфильмов, дети активно использовали в самостоятельной игровой деятельности. Большое внимание уделялось подготовке к образовательной деятельности, внесение творческих изменений. Так наглядная информация предоставлялась с помощью мультимедиа, а последней частью образовательного мероприятия становилась изобразительная деятельность. Таким образом, выполнение разнообразных заданий программы проекта помогло сформировать ценностное отношение дошкольников к природным объектам.

Первый опыт в реализации экологического проекта дал толчок фантазии, творчеству. Так родился детско-родительский проект «А на моей кормушке…», результаты которого были предоставлены на конкурс, проводимый Союзом охраны птиц, в рамках экологической акции «Покормите птиц». За ним последовал долгосрочный проект «Зеленый круг», результаты реализации которого были предоставлены для участия в областной экологической акции «Делами добрыми едины». Работа дошкольников и педагогов по реализации проекта была заслуженно оценена – диплом победителя.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывалась на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети проводили наблюдения, экспериментировали, рисовали, лепили, играли, слушали музыку, знакомились с литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы. Знания, полученные детьми в совместной образовательной деятельности, помогали им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствовали формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Экологическая проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника: расширяются знания детей об окружающем мире, развиваются общие способности детей (познавательные, коммуникативные, регуляторные). Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступных средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Уже в дошкольном возрасте дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей - она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Использование метода проектов экологической направленности в практике дошкольного учреждения позволяет

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с.

2. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание.№3, 2003, с 20-24

3. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, №5, 200,9 стр. 9-11