**Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду**

*Шеленок Ольга Анатольевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 225» г. Саратова*

*Молчанова Елена Сергеевна, педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 225» г. Саратова*

В настоящее время в детском саду снова рассматриваются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, в соответствии с новым Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93. В приложении №1 данного документа, указано, что образовательная организация выбирает форму индивидуального образовательного маршрута воспитанника, поэтому, по-прежнему, нам важно разработать удобную, содержательную, а главное лаконичную и легко контролируемую форму ИОМ. Это особенно актуально для детских садов компенсирующего вида, т.к. для каждого ребёнка такой образовательной организации обязательно составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут.

Поэтому мы изучили имеющийся в дошкольном образовании опыт и разработали свой вариант формы ИОМ ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №1).

Обоснованием нашего выбора может служить высказывание В.И. Слободчикова: «Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать».

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника. Предложенная нами форма отражает осуществление комплексного сопровождения воспитанника специалистами ППк, воспитателями, а также необходимое медицинское сопровождение на основании медицинского заключения (например, систематическое ортопедическое лечение, соблюдение щадящего индивидуального двигательного режима или соблюдение ортопедического режима для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). А содержание, выбор оптимальных образовательных технологий для детей, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, определяются в планах коррекционно-развивающей работы специалистов, конкретизируются в индивидуальных планах работы. Воспитатели, например, могут фиксировать реализацию ИОМ, в соответствующем разделе календарного плана «Индивидуальная работа».

Обращаем внимание, что индивидуальные образовательные маршруты содержат данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, и прилагаются к карте развития воспитанника, наряду с результатами комплексного обследования, характеристиками или педагогическими представлениями, коллегиальными заключениями консилиума.

Приложение №1

Пояснительная записка

к индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения ребёнкаМБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225»

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения составляется на начало учебного года для каждого воспитанника МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225».

Индивидуальный маршрут включает в себя три основных блока (блок психолого-педагогического сопровождения, диагностический блок, блок медицинского сопровождения), в рамках которых проводится работа с воспитанниками в течение учебного года.

Блок психолого-педагогического сопровождения включает в себя подразделы:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (осуществляется педагогами и специалистами МБДОУ со всеми воспитанниками в течение учебного года).

- Реализация ИОМ по отдельным образовательным областям (индивидуальный план работы по коррекции затруднений в развитии дополнительно составляется для ребенка в том случае, если по результатам мониторингового обследования он имеет трудности развития в какой-либо образовательной области и прилагается к ИОМ).

- Профилактические упражнения и игры для детей с НОДА (проводятся специалистами и воспитателями в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду).

- Коррекционная гимнастика (упражнения на становление общей моторики и приемы на нормализацию мышечного тонуса спины, ног проводится с детьми воспитателями и инструктором по физкультуре в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника).

- Коррекционные занятия по развитию речи (занятия по развитию речи осуществляются учителем-логопедом на логопедическом пункте ДОО согласно плану речевого развития детей в рамках ППк детского сада).

- Занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей (занятия проводит педагог-психолог в течение учебного года согласно перспективному плану, а также по запросу родителей и педагогов, в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме в соответствии с рабочей программой специалиста).

Блок медицинского сопровождениявключает подразделы:

- Массаж и физиотерапевтические процедуры (данные мероприятия проводятся два раза в год медсестрой по массажу и физиотерапии согласно графику проведения процедур, согласованному с врачом-ортопедом).

- ЛФК (лечебная физкультура проводится с детьми инструктором ЛФК в течение учебного года по плану МБДОУ и расписанию занятий лечебной физкультурой, согласованному со старшей медсестрой).

- Ортопедический режим (соблюдение ортопедического режима детьми осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду и предполагает обязательное ношение ребенком специальной обуви, создание специальных условий, развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории всего детского сада).

- Закаливающие мероприятия (закаливание детей осуществляется непрерывно в течение всего периода пребывания в детском саду по утвержденному в МБДОУ плану).

- Мероприятия по профилактике НОДА (проведение данных мероприятий включает в себя консультации и рекомендации специалистов МБДОУ, различные мастер-классы, практикумы, семинары для родителей воспитанников в течение всего периода пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении по запросу родителей, а также согласно планам специалистов).

Диагностический блоквключает в себяподразделы:

- Педагогическая диагностика (мониторинговое обследование развития детей по всем образовательным областям дошкольного образования, выявляет трудности в освоении АООП ДО,проводится педагогами и специалистами в начале и конце учебного года, при необходимости проводится промежуточная диагностика в середине учебного года).

- Психологическая диагностика (диагностическое обследование особенностей развития, социальной адаптации и поведения воспитанников,проводится педагогом-психологом согласно перспективному плану работы, а также по запросу родителей и педагогов в течение всего учебного года).

На примере заполнения формы ИОМ видно, что цветом выделяются периоды и направления психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения составляется в начале учебного года, оформляется в электронном виде, распечатывается на бумажном носителе, подписывается председателем ППк и в обязательном порядке предоставляется родителям (законным представителям) воспитанника для ознакомления.

В середине и в конце учебного года (январь, май) ставится отметка об эффективности запланированных мероприятий по реализации индивидуального маршрута сопровождения ребёнка в рукописном виде.

В течение учебного года в данную заполненную форму ИОМ могут, по мере необходимости, вноситься изменения или дополнения в соответствующие разделы в рукописном виде. То есть, форма ИОМ комбинированная.

Таким образом, использование предложенной формы ИОМ соответствует принципу индивидуализации и может способствовать созданию обязательных условий систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического, а также медицинского сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО.

Используемые источники

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА**

**ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на 2019-2020 учебный год

**Фамилия, имя ребенка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дата рождения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата поступления в ДОО:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Диагноз:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ведущий специалист** (воспитатель, специалист ДОО)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Отметка о выполнении\*** | |
| **Январь** | **Май** |
| **БЛОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ** | | | | | | | | | |  |  |
| Реализация АООП ДО(воспитатели и специалисты ДОО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация ИОМ по образовательным областям (педагоги и специалисты ДОО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактические упражнения и игры для детей с НОДА (педагоги и специалисты ДОО) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционная гимнастика (воспитатели, инструктор по физической культуре) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционные занятия по развитию речи (учитель-логопед) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы  (педагог-психолог) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (*по заключению ПМПК, медицинского заключения)*** | | | | | | | | | |  |  |
| Массаж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физиотерапевтическиепроцедуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЛФК | В течение учебного года по плану ДОО | | | | | | | | |  |  |
| Ортопедическийрежим (обувь, РППС) | В течение учебного года по плану ДОО | | | | | | | | |  |  |
| Закаливающиемероприятия | В течение учебного года по плану ДОО | | | | | | | | |  |  |
| Мероприятия по профилактике НОДА (консультации и рекомендации специалистов, практикумы) | В течение учебного года по плану ДОО | | | | | | | | |  |  |
| В течение всего периода по запросу родителей | | | | | | | | |  |  |
| Другиеусловия |  | | | | | | | | |  |  |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** | | | | | | | | | | | |
| Педагогическаядиагностика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическаядиагностика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* В** - выполнено, **ЧВ**- частично выполнено, **Н**- не выполнено

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_