Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Страна чудес»

г.Балаково Саратовской области

**Многофункциональная игрушка «Всезнайка»**

Разработала: воспитатель Гладикова

 Светлана Александровна

**Цель:**

формирование положительных эмоций, воспитание эстетического восприятия, фантазии, развитие речи,развитие первичных понятий об окружающем мире.

**Задачи игрушки:**

 -развитие движений пальцев рук, т.е. мелкой моторики,

тактильных ощущений.

 -закрепление представлений о цвете и величине, форме.

 -классификация предметов по определенному признаку (цвет, форма, величина).

-развитие речи и активизация словаря.

-доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.

**Функции игрушки:**-Формирование сенсорных представлений (знание цветов, формы, величины).
-Умение находить предметы по одному или нескольким признакам.
-Развитие речи и активизация словаря.
- Способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений .
-помогает развивать мышление , воображение, фантазию, ориентировку в пространстве.
-Формирование умения составлять из отдельных частей целый предмет.
-Умение классифицировать предметы.
-Доставлять детям радость, вызывать положительные эмоции.

Развивающая игрушка изготовлена из фанеры, ДВП, декоративных гвоздиков, самоклеющейся пленки, резинок, замков, звонка, шнурка, цепочек, деталей декора.

В создании комфортной для детей среды помогают различные пособия, которые можно сделать своими руками. «Всезнайка» используется в игровой деятельности детей; в воспитании дружеского отношения к своим сверстникам, желания играть вместе. Многофункциональная игрушка развивает восприятие детей (цвет, величина,форма); мелкую моторику; память, внимание, связную речь; эмоциональный мир детей. Таким образом, «Всезнайка» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение.

«Именн [в игре](http://50ds.ru/vospitatel/2146-iz-opyta-raboty-sotsializatsiya-detey-v-igre.html) проявляются разные стороны  личности [ребенка](http://50ds.ru/psiholog/686-detskiy-sad--shkola-sotsialnogo-razvitiya-rebenka.html), удовлетворяются многие интеллектуальные и [эмоциональные](http://50ds.ru/psiholog/10424-emotsionalnye-sostoyaniya-doshkolnikov.html) потребности, складывается [характер](http://50ds.ru/metodist/2965-issledovatelsko-tvorcheskiy-proekt-kharakter-skazochnykh-medvedey.html). Вы думаете, [что](http://50ds.ru/logoped/2605-integrirovannoe-poznavatelno-igrovoe-zanyatie-chto-v-imeni-tvoem--dlya-detey-s-onr-starshiy-doshkolnyy-vozrast.html) вы просто покупаете игрушку? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность!»

**Б.П.Никитин**

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, а малыши вообще нечасто покидают ее пределы. Значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в групповом помещении. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками. Поэтому среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда, в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у него есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства, сформированы способы действия.

Правильно организованная предметно – развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В создании комфортной для детей среды помогают различные пособия, которые можно сделать самостоятельно, своими руками.

Дети воспринимают окружающий мир целостно, не всегда замечая детали, образно-эмоционально, познавая разнообразные жизненные явления через игру. Они не выносят разнообразия и скуки, остро ощущают фальшь в изображении действительности, предпочитают веселых, неунывающих героев. И я считаю, вот такая многофункциональная игрушка как нельзя лучше подходит для игр и занятий в детском саду или в семейном кругу. «Всезнайка» используется как в свободной деятельности детей, так и в заданиях, направленных на сенсорное развитие.Анализаторная система интенсивно развивается в дошкольном возрасте. Особенно с 2 до 5 лет. Необходимо обеспечивать деятельность детей, совершенствующую их анализаторы. Эта разноцветная игрушка помогает детям закрепить представление о цвете и величине,форме. Для этого детей обучают таким практическим действиям, классифицируют предметы по цветовому признаку. После освоения практических действий у детей формируются эталоны – образцы основных цветов, с которыми он сопоставляет окружающие предметы. В игре с такой игрушкой у ребенка формируются образы предметов с характерными для них цветовыми свойствами.

На основе практических действий по различению цвета и системы эталонов и цветовых образов предметов ребенок учится определять цвет предмета «в уме», т.е. мысленно, уже не прибегая к практическим действиям, эти же действия он начинает выполнять в умственном плане, тогда происходит мгновенное различение цвета.

Пособие развивает движения пальцев рук, т.е. мелкую моторику (пристегивание, шнуровка, прикрепление «липучек», «молния» для застегивания, замки, защелки). Прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием тонкой моторики рук отчетливо прослеживается в ходе индивидуального развития каждого дошкольника. (Это убедительно доказано как специальным и научными исследованиями, так и многолетней практикой работы педагогов, логопедов, дефектологов). Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Поэтому развитие, усовершенствование движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, «тормозит» такое развитие.К сожалению, в наш « машинный век» мы стали, как-то больше надеяться на машины, чем на собственные руки, в связи, с чем многие родители не стараются развивать у своих детей тонкую ручную моторику и вообще приручать их к «ручной работе».

«Я еще раз хочу повториться, – пишет в своей книге Парамонова Л.Г., – что все начинается с детства. В приобретении любого навыка маленькому ребенку важнее всего дать в нужный момент лишь самый первый толчок, дальше он уже прокладывает собственные пути и нередко, потом далеко превосходит умения своих родителей».

Умелыми пальцы становятся не сразу, предлагаемое мной пособие способствует развитию мелкой моторики у малышей.К преимуществам данного пособия относится возможность поместить его в любом месте группового помещения (на столе, на ковре, на полу).

Играя с ребенком в «Всезнайку», вы заметите изменение в его настроении, поведении, самочувствии (улыбка на лице, доброжелательность в общении) нужно не забывать хвалить и поощрять ребенка; если вы хотите, чтобы он не потерял интерес к данной игре. Эту многофункциональную игрушку я рекомендую использовать в своей работе не только воспитателям, но и логопедам, психологам и социальным педагогам.

Как видите, «Всезнайка» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать на любых видах занятий, развлечений, в игровой и самостоятельной деятельности детей. Это пособие является одним из вариантов организации предметно-развивающей среды в детском саду.

С помощью многофункциональной игрушки я адаптировала игры для детей в возрасте от 2 до 5 лет

**С детьми можно использовать игровые упражнения:**

 Подбери предметы поцвету , величине, форме.

Цель: побудить ребенка достать фигуры и предложитьему найти предметы по одному из признаков: цвету, форме, величине, найти предметы по двум признакам.

**Игра «Сложи картинку».**

 Разместить в баночках разрезанные картинки (2-4 части).

Цель: побудить ребенкадостать части и составить предметные картинки. Если ребенок справляется с заданием, оноусложняется: разрезать картинки на 2-4 части другим способом, например- по диагонали.

**Конструирование:** «Составление из частей целого предмета».

Создать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета, используя разные материалы.

 Цель: побудить ребенка достать фигуры и собрать из них какой -нибудь предмет.

**«Выбери нужные картинки».** На классификацию предметов (одежда, мебель, игрушки, фрукты, овощи,продукты питания). Предложить ребенку достать все картинки и выбрать те на которых изображена, например, одежда . Рассмотреть картинки и поговорить о назначении предметов.

 **«Расскажи: кто где живет?»**

Цель: побудить ребенка достать из баночек картинки с изображением диких животных ( лисы , зайца , белки , рыбы и т. д. ) . Рассмотреть картинки и побеседовать о том, кто где живет. «Найди один и много.»

 Разложить предметы в баночки (один, в другие- много).

Цель:побудить ребенка открыть баночки, назвать в какой баночке
сколько предметов.

**Игра «Геометрик» .** Можно играть с детьми любого возраста. Для совсем маленьких : одевать резиночки на гвоздики , сортировать их по цвету, размещатьпо указанным позициям. Для детей по старше выполнять задания по образцу (цифры , буквы, простые формы, животные, предметы, время). Придумыватьсобственные картинки . Создавать рисунок по заданному слову.

Цель:развитие абстрактного мышления , фантазии ,воображения , ориентация на плоскости , внимание , усидчивость , мелкую моторику. Можно играть в компании , стараясь заполнить как можно быстрее свободное пространство. Придумыватьузоры и орнаменты. Изучать геометрические понятия: прямая , кривая, геометрические фигуры и т. д.

**Игра « Найди по цвету».**

Цель : изучение цветов , развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве,предметы . Побудить ребенка достать фигуры из мешочка и найти предметы таких цветов, как цвета радуги и повесить на гвоздик.

**Игра «Мягкий кубик».**

Цель : развивать внимание , мышление , мелкую моторику. Побуждать ребенка расшнуровывать, зашнуровывать,  растегиваниеи застегивание пуговиц , замков.

**Игра «Кто в домике живет?».**

Цель : изучение домашних животных , гдеони живут? , чем питаются ? , кто как кричит ? , развитие речи,мелкой моторики, тактильных ощущений.