***Сообщение из опыта работы***

***на тему:***

***"Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей ребенка с ОВЗ".***

***Составили:***

 ***старший воспитатель – Машкеева Вера Анатольевна;***

***учитель-дефектолог – Епихова Ольга Вячеславовна;***

 ***учитель-дефектолог – Иоселева Надежда Васильевна***

***МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского района Саратовской области***

***"Формы взаимодействия тифлопедагога с семьей ребенка с ОВЗ".***

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273

"Об образовании в Российской Федерации" ст.44 п.2 сказано: "Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития".

 Специалисты нашего детского сада стремятся осуществлять интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников с патологией зрения.

Сегодня мы хотим поделиться опытом коррекционно-педагогической работы.
 Как показал многолетний практический опыт работы, наиболее эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей мы бы условно разделили на четыре блока:

* консультативно-рекомендательный;
* лекционно-просветительский;
* практический;
* участие родителей в жизни ДОУ.

Рассмотрим каждый блок подробнее.

***I. Консультативно-рекомендательный блок***

Данный блок включает в себя следующие формы работы:

* беседы с врачом-офтальмологом;
* консультации специалиста после проведения диагностического обследования;
* тематические консультации;
* изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

 По инициативе родителей или врача, проводятся ***беседы с врачом – офтальмологом*** по медицинским аспектам развития ребенка.

Отрицание диагноза ребёнка достаточно распространённая позиция родителей. Им кажется, что, несмотря на низкую остроту зрения, ребёнок нормально видит. Они не понимают особенностей зрительного восприятия детей с нарушением зрения, и как следствие не хотят одевать детям очки и тем более окклюдор. Цель беседы - объяснить родителям физические особенности зрительного анализатора ребёнка в зависимости от диагноза, а так же показать и доказать, насколько важна очковая коррекция, ношение окклюдора и выполнение рекомендаций врача-офтальмолога, учителя-дефектолога для здоровья ребёнка. Объясняем, какие трудности физического и психологического характера испытывает ребёнок при ношении окклюдора, и как родители могут ему помочь в этот сложный период.

***После первичного (повторного) психолого-педагогического обследования*** специалиста родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки сформированности знаний, умений, навыков ребёнка, а также рекомендации по организации условий семейного воспитания ребенка.

Положительным результатом беседы считаем такой, когда родители, прислушавшись к рекомендациям и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращаются снова за помощью.

При повторных анализах мониторинга прослеживаем динамику развития ребенка. При необходимости вносим изменения в индивидуальную программу развития ребёнка.

 Каждый месяц специалисты детского сада приглашают к себе на ***консультацию родителей***. Эта работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; обучать их способам и приёмам взаимодействия с ребёнком. Темы консультаций соответствуют коррекционно-образовательным задачам, запросам родителей.

По окончанию консультации предлагаем родителям рекомендации, советы – шпаргалки.

Следующая форма взаимодействия с семьей ***- изучение, обобщение, распространение положительного семейного опыта.*** Был обобщен семейный опыт на темы: «Они такие разные, но такие прекрасные», «Малыш в мире природы», «Быть здоровым - здорово!», «Как мы развиваем наши пальчики».

С положительным опытом семейного воспитания были ознакомлены родители группы, дошкольного учреждения на собраниях. Семейный опыт может быть представлен в виде сообщения, буклета, видеоролика, стендовой газеты.

***II. Лекционно-просветительский блок***

Перейдём ко второму лекционно-просветительскому блоку.

Он охватывает следующие педагогические формы работы:

* проведение общих (групповых) собраний;
* родительский клуб "Мы и наши дети";
* беседы за круглым столом;
* анкетирование;
* предоставление родителям наглядной информации.

Коллективной формой взаимодействия специалистов и родителей являются ***общие, групповые родительские собрания***. Они проводятся два (четыре) раза в год.

Они помогают решить следующие задачи:

* информирование и обсуждение с родителями задач и содержания АОП, особенностей коррекционно – образовательной работы;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия с ПМПк, со специалистами в ДОУ;
* знакомство и обучение родителей формам оказания дефектолого –

педагогической помощи;

* ознакомление с задачами и основными направлениями подготовки детей к школе.

 После сбора данных и обработки результатов диагностического обследования, мы организуем первое ***родительское собрание***, на котором знакомим родителей с задачами и основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми данного возраста. Выслушиваем пожелания, советы родителей, отвечаем на вопросы.

 Следующее групповое собрание, как правило, тематическое и отвечает коррекционно-образовательным задачам, например, "Детям о правилах дорожного движения", «Здоровье в порядке» и др.

На родительском собрании показываем короткие видеофрагменты из жизни детей, интервью "Рассуждалки", решаем ситуационные задачи с родителями, отгадываем педагогические кроссворды и т.д.

Такие формы работы помогают родителям увидеть активность своих детей в различных видах деятельности и составить более полное представление о коррекционно- образовательной работе в группе, ДОУ.

Еще одной эффективной коллективной формой взаимодействия в ДОУ является ***родительский клуб "Мы и наши дети".***

Целью родительского клуба является установление доверительных детско-родительских отношений. Во время таких встреч родители активно обсуждают проблемы, с которыми сталкиваются в процессе воспитания детей с нарушениями зрения, обсуждают эти проблемы, как с тифлопедагогом, так и с другими родителями.

При подготовке первой встречи родителям предлагается список тем с просьбой отметить те из них, которые наиболее интересны родителям, а также предлагается дополнить теми вопросами, которые не представлены, но важны для них, то есть о чем им хотелось бы узнать.

По желанию родителей возможно проведение ряда бесед, посвященных медицинским аспектам развития ребенка. Для подобных бесед приглашаются соответствующие специалисты.

 ***Беседы или "Круглые столы"*** проводятся в непринужденной обстановке. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах, видя, что их понимают, что другие также прошли через подобное состояние. Во время этих встреч родители получают полезную информацию (например, где оформить инвалидность ребенка, какие документы при этом необходимы и т. д.), а также очерчивают круг тех вопросов, на которые еще не смогли получить ответы.

Беседы проводятся один раз в месяц. В ходе бесед со специалистами, администрацией ДОУ, медицинскими работниками родители получают ответы на возникающие вопросы, Посещая их, родители не только приобретают знания, данные в определенной системе, но и, знакомясь друг с другом, видят, что они не одиноки, что есть и другие семьи, в которых решаются похожие проблемы. Это придает родителям уверенности, снимает напряжение, что они одиноки, никто их понять не сможет и т. д.. Кроме того, слушая вопросы других, многие начинают осознавать свои проблемы и уже стараются задавать вопросы сами, пытаясь активно искать выход из сложившейся жизненной ситуации.

Проводится также ***анкетирование родителей*** с целью выявления уровня знаний, осведомлённости о каких - либо вопросах и проблемах. Так, например, проводится анкетирование о выявлении социального статуса семьи, об отношении родителей к развитию мелкой моторики, о практическом применении зрительной гимнастики в домашних условиях и др.

Проведенное анкетирование на тему: ***"Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей"*** показало, что:

* 62% опрошенных родителей считают, что педагоги могут помочь советом, а действовать они должны сами;
* 27% опрошенных родителей ответственность за воспитание детей в равной степени возлагают на себя и педагогов ДОУ;
* 11% опрошенных родителей заботу о воспитании ребёнка возлагают на педагогов.

 При этом большинство родителей не спешат обращаться к педагогам ДОУ за помощью, поскольку:

* 84% из них не придают особого значения трудностям воспитания и образования ребёнка;
* 81% считают это неудобным, так как, по их мнению, подобные консультации не входят в обязанности педагогов;
* 37% полагают, что с имеющимися проблемами справятся сами.

 В тоже время, по данным анкетирования, 100% педагогов стремятся к взаимодействию с родителями.

***Наглядная информация*** в ДОУ для родителей представлена на стендах, родительских уголках. Выставки методической литературы, игр, пособий по развитию мелкой моторики с аннотациями специалиста - дефектолога знакомят родителей с современной литературой, игровыми пособиями, раскрывают содержание той или иной проблемы.

***III. Практические занятия для родителей***

Практические занятия для родителей включают в себя:

* подгрупповые, индивидуальные занятия;
* выполнение домашних заданий специалиста совместно родителями с ребёнком;
* посещение родителями ДОУ в дни открытых дверей;
* участие родителей в семинарах-практикумах.

***Подгрупповые (индивидуальные) занятия***

В Стандарте в пункте 3.2.1. сказано: " Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность".

Приглашаем родителей на подгрупповые занятия, когда встречаются дети и их близкие.

Цель их - показать родителям умения ребёнка, уровень сотрудничества с другими детьми и педагогом.

После проведение подгрупповых занятий, совместно с родителями анализируем затруднения детей, ищем эффективные пути их преодоления.

***На индивидуальных занятиях*** решаем задачи индивидуальной программы работы с ребенком, при этом осуществляем личностно- ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств ребенка, необходимых для успешного сотрудничества с семьей.

Беседа с родителями проводится после индивидуального занятия и носит личностный характер. Выслушиваем мнение родителей о занятии, предлагаем вместе подумать, чем мы можем помочь ребенку.

 ***Индивидуальное консультирование родителей*** является обязательной формой работы. Общаясь с родителями индивидуально, получаем возможность установить с ними доверительные отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. Индивидуальная консультация проводится как по инициативе родителей, так и по собственной инициативе специалиста.

 Разрабатываем различные ***рекомендации*** для детей с нарушениями зрения. Они представляют собой «шпаргалку для заботливых родителей».

У детей с нарушениями зрения ослаблена память, формируется произвольное внимание, поэтому необходимо закреплять изученный материал и дома, поэтому задаем ***домашние задания***.

Знакомлю с его содержанием родителей, убеждаюсь, что им оно понятно. В затруднительных случаях консультируем родителей, даём им рекомендации по его выполнению.

 Регулярно в ДОУ для родителей проводятся  ***"День открытых дверей"***. Родители получают приглашение на посещение занятий, различных режимных моментов, развлечений. Наша практика показала, что родители с удовольствием посещают такие мероприятия, Это даёт им возможность оценить успехи своих детей и увидеть их трудности в обучении.

 Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности происходит ***на семинарах-практикумах.*** На практических занятиях родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики рук и т. д.

Как показал наша практика, наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия — беседа на определенную тему, затем практическое занятие.

Темы практических занятий соответствуют лекционным. Например, по окончании беседы «Ум на кончиках пальцев», родителям предлагается изготовить какую-либо поделку. Родители наглядно убеждаются, насколько важна и эффективна эта форма работы.

***IY.Участие родителей в жизни ДОУ.***

 ***Родители в жизни ДОУ принимают*** ***участие:***

* участие в утренниках, спортивных праздниках, развлечениях;
* в выставках, конкурсах, проектах;
* в субботниках;
* обмен информации происходит через сайт ДОУ.

 Согласно плану ДОУ, для детей регулярно проводятся ***детские утренники, спортивные досуги, развлечения***. В их подготовке и проведении участвуют специалисты, музыкальный руководитель. Привлекаем к активному участию и родители. Наши родители танцуют, поют, участвуют в соревнованиях вместе с детьми. Праздники проводятся в атмосфере радости и доброжелательности, доставляют детям огромную радость.

 Были подготовлены и проведёны совместно с родителями и детьми ***проекты*** различной направленности: "Зимующие птицы", "Лето красное, безопасное", "Большие права - маленьким детям", «Подвиг твой бессмертен». В рамках этого проекта дети посетили семью ветерана Великой Отечественной войны Башу А.И., поздравили его с праздником, прочитали стихи.

 Родители также принимают активное участие в организации разнообразных ***выставок:*** "Что нам осень подарила?", "Зимушка - зима", "День Победы" и др. Участие в выставках дарит всем её участникам минуты творческого вдохновения, познания неизвестного.

Родители помогают пополнять и обновлять развивающие игровые зоны для детей. Красочно и содержательно были оборудованы такие уголки как «ПДД», «Пожарная безопасность», «Музыкальный уголок» и др.

Родителям всегда интересно знать, как их дети проводят день в детском саду, поэтому в ***родительском уголке*** регулярно обновляем материалы по разным темам: «Как мы живем?»,  «Наши занятия», «Как сохранить зрение?» и др.

Привлекаем родителей наших воспитанников к совместному труду по благоустройству территории ДОУ: это и посадка деревьев, цветов, уборка листвы, окраска оборудования на участках и т.п. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива единомышленников.

Информация ***на сайте ДОУ*** адресована тем, кто заинтересован в гармоничном и всестороннем развитии и воспитании детей, кто хочет познакомиться с нашим учреждением, хочет получить важные и нужные консультации и советы по вопросам поступления, пребывания воспитанников, кто готов поучаствовать в обсуждении и решении различных проблем, связанных с дошкольным детством.

 Формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников могут быть различными. Необходимо только помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, и не в последнюю очередь оттого, насколько правильно будут построены отношения между специалистом и родителями.

 Сложившаяся система взаимодействия с родителями - комплексная, целенаправленная и многокомпонентная дает реальные и эффективные результаты и положительно сказывается на развитии и воспитании детей с нарушениями зрения.

Об успешности работы свидетельствует положительная динамика коррекции зрительных нарушений. В 2016-17 учебном году в школу выпущено 11 детей, из них у одного ребёнка восстановилась острота зрения до 1,0, он снят с учета у врача-офтальмолога, у 3 детей изменился характер зрения: с монокулярного на бинокулярный, у остальных детей улучшилась острота зрения в обоих глазах.

 Рекомендации для родителей выпускников детского сада, нацелены на то, чтобы родители поняли, что при поступлении ребёнка с нарушением зрения в школу, прекращение лечения и отсутствие специальных коррекционных занятий может привести к рецидивам глазной патологии, поэтому важно сохранить результаты лечения в период начального школьного обучения. Задача охраны зрения полностью ложится на плечи родителей. Надеюсь, что знания, полученные от специалистов детского сада, помогут им справиться с трудностями адаптации к школьным нагрузкам.

 Доверяйте родителям, создавайте условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушивайтесь к родителям, будьте терпеливы и корректны, уверены и последовательны.

***«Никто из нас – учителей, воспитателей, родителей – не является маленьким человеком, от которого мало что зависит. Не надо унижать себя, ибо от нас зависит очень многое: мы есть основная сила в мире образования, и потому судьбы наших детей в наших руках»***

***(«Манифест гуманной педагогики»).***

***Список использованных источников:***

* Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС (компакт-диск) - издательство "Учитель", 2015;
* Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй (компакт-диск) - издательство "Учитель", 2015;
* Метенова Н.М. Родительские собрания, Методика проведения. 2011,

 64 с.;

* Тавбуридзе Е.А. Организация и содержание работы с родителями. – М.: Школьная пресса, 2008., 80 с.;
* Учебно-методическое издание. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями Выпуск №2 Здоровье и физическое развитие ребёнка/ Сост.Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. - М.: Школьная пресса, 2009. - 40 с. - ("Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 197.)
* Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
* <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/784>
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/22/sovremennye-podhody-k-organizatsii-vzaimodeystviya-semi-i-dou>
* <http://lib2.podelise.ru/docs/23/index-44348.html?page=14>
* https://studwood.ru/1069070/pedagogika/razvitie\_rechevogo\_obscheniya\_osnovnogo\_sostavlyayuschego\_vospitatelnogo\_protsessa