Комитет по образованию администрации муниципального

образования «Город Саратов»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 225»**

Ул. Лебедева- Кумача д.67-б, 410064 Саратов, **тел**: 62-52-29 **факс**: 62-52-29 Е**-mail:**s225@ mail.ru

ОКПО - 36202966 ОГРН – 1036405304495 ИНН/ КПП -6453049453 /645301001

**Индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка, зачисленного на логопункт**

*учитель – логопед Т.Н. Дудник*

**Ребенок ХХХ,** 23.07.10 г.р. логопедический диагноз: ФНР, нарушено произношение звуков «Л». «Р». «Рь», «С» уровень речевого развития средний,

Заключение ПМПК: Рецидив врожденной двухсторонней косолапости, Состояние после неоднократных оперативных вмешательств. Плосковальгусная установка стоп.

Начало работы Постановка звука:

**Развитие общей моторики:**

**Постоянно!**

* Общее укрепление мышечно-связочного аппарата
* Укрепление мышц голеностопного сустава и стопы
* Формирование навыка правильной походки
* Сохранение правильного свода стопы при выполнении упражнений из различного исходного положения.
* Постоянный контроль за осанкой( голова не проваливается в плечи, лопатки сведены)

**октябрь**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Совершенствовать ритмическое чувство.

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений ).

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно

**Артикуляционная моторика:**

- Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;

- Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;

- Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать

губы и язык в заданном положении.

- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций

губ.

- Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.

- Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений

- Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.

- Развивать мышечную силу и подвижность губ.

- Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать

растяжке подъязычной связки.

**Общие речевые навыки:**

- Воспитание длительного ротового выдоха.

- Отработка слитности нескольких гласных.

- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.

- Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,

ударения, передавая своё отношение к окружающему.

- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,

радость, испуг, грусть, сердитое лицо).

- Расслаблять мышцы лицевой мускулатуры путём самомассажа.

- Постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного ротового выдоха.

- Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи

- Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный

 и форсированный выдохи.

 - Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).

- Совершенствование символическогопраксиса

**Фонематические процессы:**

- Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

-Формирование умения различать слоги со сходными звуками.

- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.

- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения

**Лексика.**

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

**Связная речь:**

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

- Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстра-

ции действий.

- Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

**ВПФ**

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

**Звукопроизношение**

- Постановка звука «Л»

- Постановка звука «С»

- Постановка звука «Р»

Автоматизация звуков: **ноябрь**

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений ).

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

**Артикуляционнаямоторика:**

- Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;

- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций

губ.

- Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.

- Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений

- Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать

растяжке подъязычной связки.

- Отрабатывать движения языка вверх , развивая его подвижность. Способствовать

растяжке подъязычной связки.

- Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.

- Учить удерживатьязык в положении, необходимом для произношения свистящих

 звуков (за нижними зубами).

- Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

- Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой

для звука « р».

- Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать

 подъязычную связку.

**Общие речевые навыки:**

- Воспитание длительного ротового выдоха.

- Отработка слитности нескольких гласных.

- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

**Фонематические процессы:**

- Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

-Формирование умения различать слоги со сходными звуками.

- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.

- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка выделения первого звука в слове.

- Закрепление навыка определения последнего звука в слове.

- Формирование умения выделять слова из предложения.

- Опознание звуков речи – восприятие устной речи на сенсо-моторном уровне

**Лексика.**

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

- Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

**Связная речь:**

- Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

- Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

**ВПФ**

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

**Звукопроизношение**

Автоматизация,дифференциация «С-Ш» «З-Ж» в связной речи

Постановка «Л», автоматизация

Постановка «Р», автоматизация

Постановка «Рь».

**Декабрь**

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствовать ритмическое чувство.

- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

- Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно

- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.

**Артикуляционнаямоторика:**

- Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.

- Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить

удерживать язык распластанным, широким.

- Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать

 подъязычную связку.

- Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.

- Развивать подвижность переднее-средней и задней части спинки языка.

- Упражнения для развития точности движений кончика языка

- Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости

- Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р».

**Общие речевые навыки:**

- Отработка слитности нескольких гласных.

- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.

- Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,

ударения, передавая своё отношение к окружающему.

**Фонематические процессы:**

- Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

-Формирование умения различать слоги со сходными звуками.

- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.

- Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

- Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях,

словах, слогах, изолированно.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка выделения первого звука в слове.

- Закрепление навыка определения последнего звука в слове.

- Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.

- Формирование умения выделять слова из предложения.

**Лексика.**

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение

(там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо,

плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).

- Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

- Употребление приставочных глаголов.

- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

- Образование относительных прилагательных.

- Образование притяжательных прилагательных.

**Связная речь:**

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

- Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

- Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

**ВПФ**

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

**Звукопроизношение**

Дифференциация «С-Ш» «З-Ж» в связной речи

Автоматизация «Щ» «Ч» в речи

- Дифференциация «С’-Ч»

- Постановка звука «Л», автоматизация

- Постановка звука «Л’»

- Постановка звука «Р’»

- Автоматизация «Р»

**Январь**

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Совершенствовать ритмическое чувство.

- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

- Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.

(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и

конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).

- Работа по развитию конструктивногопраксиса, моделирование букв.

- Формирование графомоторных навыков.

- Формирование различного вида захвата.

**Артикуляционнаямоторика:**

- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций

губ.

- Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.

- Развивать мышечную силу и подвижность губ.

- Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.

- Активизировать мышцы мягкого нёба.

- Стимулировать движения нижней челюсти.

- Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.

- Развивать подвижность переднее-средней и задней части спинки языка.

- Упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости)

- Упражнения для развития точности движений кончика языка

- Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р».

**Общие речевые навыки:**

- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.

- Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,

ударения, передавая своё отношение к окружающему.

- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,

радость, испуг, грусть, сердитое лицо).

- Совершенствование символическогопраксиса

**Фонематические процессы:**

- Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

-Формирование умения различать слоги со сходными звуками.

- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.

- Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

- Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях,

словах, слогах, изолированно.

- Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.

- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.

- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков.

 - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.

- Формирование умения выделять предложения из текста.

 - Формирование умения выделять слова из предложения.

**Лексика.**

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение

(там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо,

плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).

- Накопление семантико-синтактических валентностей и связей слов по лексическим темам.

- Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов.

- Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

- Употребление приставочных глаголов.

- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

- Образование наречий от прилагательных.

- Образование относительных прилагательных.

- Образование притяжательных прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов путём сложения основ.

**Связная речь:**

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

- Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстра-

ции действий.

- Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений,

обстоятельств, однородных слов.

- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений.

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

- Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

- Формирование умения составлять рассказы по серии картин.

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

**ВПФ**

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

- Работа над двухсложными словами без стечения согласных

- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

**Звукопроизношение**

Автоматизация,дифференциация «С-Ш» «З-Ж» в связной речи

Автоматизация «Щ» «Ч» в речи

- Дифференциация «С’-Ч,.Щ»

- Автоматизация «Р»

- Автоматизация «Л»

- Постановка звука «Р’»

**Февраль**

**Развитие общей моторики:**

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

- Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку

- Совершенствованиепространственной организации движений

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.

(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и

конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).

- Работа по развитию конструктивногопраксиса, моделирование букв.

- Формирование графомоторных навыков.

- Формирование различного вида захвата.

**Артикуляционнаямоторика:**

- Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.

- Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов

артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргива-

ния, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного

 переключения с одного движения к другому.

- Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.

- Развивать подвижность переднее-средней и задней части спинки языка.

- Упражнения для развития точности движений кончика языка

- Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р».

**Общие речевые навыки:**

- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,

радость, испуг, грусть, сердитое лицо).

- Постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного ротового выдоха.

- Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи

- Дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный

 и форсированный выдохи.

 - Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).

**Фонематические процессы:**

- Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.

- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Работа над пониманием смыслоразличительной функции фонемы в словах-паронимах.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.

- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков.

 - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.

- Формирование умения выделять предложения из текста.

 - Формирование умения выделять слова из предложения.

- Формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении

- Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков

- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения

**Лексика.**

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение

(там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо,

плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).

- Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)

- Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

**Грамматический строй речи:**

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

- Употребление приставочных глаголов.

- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

- Образование наречий от прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

- Образование относительных прилагательных.

- Образование притяжательных прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов путём сложения основ.

- Составление предложений сданными словами.

**Связная речь:**

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений,

обстоятельств, однородных слов.

- Работа над пересказом текста

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

- Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

- Формирование умения составлять рассказы по серии картин.

- Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

**ВПФ**

- Игры и упражнения серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления

**Слоговая структура**

- Работа над двухсложными словами без стечения согласных

- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.

- Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений

**Звукопроизношение**

- Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной речи

- Автоматизация «Р»

- Автоматизация ««Л»

- Автоматизация «Р’»

**Автоматизация, Дифференциация, Итог работы: Март**

 **Развитие общей моторики:**

. - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Совершенствовать ритмическое чувство.

- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

- Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку

**Развитие мелкой моторики:**

- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно

- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.

(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и

конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.)..

- Формирование различного вида захвата.

**Артикуляционнаямоторика:**

- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций

губ.

- Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.

- Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой

для звука « р».

- Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.

**Общие речевые навыки:**

- Воспитание длительного ротового выдоха.

- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.

- Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,

ударения, передавая своё отношение к окружающему.

- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,

радость, испуг, грусть, сердитое лицо).

**Фонематические процессы:**

- Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.

- Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

- Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях,

словах, слогах, изолированно.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.

- Формирование умения выделять предложения из текста.

 - Формирование умения выделять слова из предложения.

- Формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении

- Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков

- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения

**Лексика.**

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение

(там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо,

плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.).

- Накопление семантико-синтактических валентностей и связей слов по лексическим темам.

- Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

- Употребление приставочных глаголов.

- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

- Образование наречий от прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

- Образование относительных прилагательных.

- Образование притяжательных прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов путём сложения основ.

**Связная речь:**

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений,

обстоятельств, однородных слов.

- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений.

- Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.

 - Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

- Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.

- Формирование умения составлять рассказы по серии картин.

**ВПФ**

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа над сложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

- Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений

**Звукопроизношение**

- Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной речи

- Автоматизация «Р»

- Автоматизация ««Л»

- Автоматизация «Р’»

- Дифференциация «Р» и «Р’»

-Дифференциация «Л» и «Л’»

-Дифференциация «Л» и «Р»

-Дифференциация «Л» и «В»