Комитет по образованию администрации муниципального

образования «Город Саратов»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 225»**

Ул. Лебедева- Кумача д.67-б, 410064 Саратов, **тел**: 62-52-29 **факс**: 62-52-29 Е**-mail:**s225@ mail.ru

ОКПО - 36202966 ОГРН – 1036405304495 ИНН/ КПП -6453049453 /645301001

**Индивидуальныймаршрутречевого развития ребёнка, зачисленного на логопункт**

**Ребенок ХХХ** 05,02,11 г .р.

(подготовительная группа) логопедический диагноз ФНР, нарушено произношение «Р», «РЬ»

Уровень речевого развития- средний

***Начало занятий Октябрь***

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).

- Совершенствовать ритмическое чувство.

- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

- Совершенствование пространственной организации движений

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений ).

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно

(пальчиковыйигротренинг, обводка и штриховка фигур и т.д.).

- Формирование графомоторных навыков.

- Формирование различного вида захвата.

**Артикуляционная моторика:**

- Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;

- Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;

- Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать

губы и язык в заданном положении.

- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций

губ.

- Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать

растяжке подъязычной связки.

- Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка.

- Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

- Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой

для звука « р».

- Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать

подъязычную связку.

- Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.

- Упражнения для развития точности движений кончика языка

- Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости

- Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р».

**Общие речевые навыки:**

- Воспитание длительного ротового выдоха.

- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса )

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.

- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,

радость, испуг, грусть, сердитое лицо).

- Постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного ротового выдоха.

**Фонематические процессы:**

-Формирование умения различать слоги со сходными звуками.

- Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.

- Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

- Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях,

словах, слогах, изолированно.

- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Дифференциация неречевых звуков.

**Лексика.**

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

**Связная речь:**

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

- Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстра-

ции действий.

- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.

- Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений,

**ВПФ**

- Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия : серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)

**Звукопроизношение**

- Постановка звука «Р»

***Октябрь конец месяца –постановка звуков.***

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствовать ритмическое чувство.

- Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

- Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений

- Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно

воспроизводить серию движений).

- Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно

- Работа по развитию конструктивногопраксиса.

- Формирование графомоторных навыков.

- Формирование различного вида захвата.

**Артикуляционная моторика:**

- Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.

- Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов

артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргива-

ния, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного

переключения с одного движения к другому.

- Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р» и «рь»

**Общие речевые навыки:**

- Воспитание правильного темпа и ритма речи.

- Воспитание интонационной выразительности речи.

- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,

ударения, передавая своё отношение к окружающему.

- Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,

радость, испуг, грусть, сердитое лицо).

**Фонематические процессы:**

- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.

- Формирование умения выделять слова из предложения.

- Развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование чёткого акустического образа звука)

- Формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении

- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения

**Лексика.**

- Расширение, обогащение словаря существительных.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

- Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

**Связная речь:**

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

**Звукопроизношение**

- Постановка «Р», автоматизация

- Постановка звука «Р’»

***Ноябрь –автоматизация поставленных звуков***

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствование пространственной организации движений

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

- Формирование графомоторных навыков.

**Артикуляционная моторика:**

- Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р».

**Общие речевые навыки:**

- Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи

**Фонематические процессы:**

- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.

- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.

- Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков.

- Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.

- Развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование чёткого акустического образа звука)

- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения

**Лексика.**

- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

- Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,

вопросительного и повелительного наклонения глаголов.

- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

**Грамматический строй речи:**

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Образование множественного числа существительных.

- Согласование притяжательных местоимений с существительными.

- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.

- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.

- Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.

- Образование сравнительной степени прилагательных.

- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

- Образование относительных прилагательных.

- Образование притяжательных прилагательных.

**Связная речь:**

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

**ВПФ**

- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок

- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам)

**Слоговая структура**

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

- Работа над двухсложными словами без стечения согласных

- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.

- Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений

**Звукопроизношение**

- Дифференциация «Р’-Р»

- Автоматизация «Р» в связной речи

- Автоматизация «Р’» в связной речи

- Дифференциация «Л-Р»

- Дифференциация «Л ’- Р’»

***Декабрь –итог работы***

**Развитие общей моторики:**

- Совершенствование пространственной организации движений

**Развитие мелкой моторики:**

- Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить

- Формирование графомоторных навыков.

**Общие речевые навыки:**

- Работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи

**Фонематические процессы:**

- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения

**Лексика.**

- Уточнение и обогащение словаря.

**Связная речь:**

- Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

- Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

**Слоговая структура**

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова

- Работа над двухсложными словами без стечения согласных

- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных

- Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок

- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.

- Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений

**Звукопроизношение**

- Дифференциация «Р’-Р»

- Дифференциация «Л-Р»

- Дифференциация «Л ’- Р’»