**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе**

**на тему «Ребятам о зверятах» (домашние животные).**

**Воспитатель МБДОУ «Детский САД №17» г.Энгельс**

**Долгачева Наталья Юрьевна**

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе № 1**

**Тема недели: «Ребятам о зверятах»**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; знакомство детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания; воспитание любви, уважения и заботливого отношения к домашним питомцам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Время |
| Содержание | | Индивидуальная работа с воспитанниками | |
| Понедельник | **Утро**  Прием детей, игры, совместная деятельность (индивидуальная деятельность), самостоятельная деятельность | **Центр книги и грамотности**  **Игра на развитие ГСР «Один много»**  Цель:научить ребенка правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.  **Трудовое поручение (навести порядок в коробке с карандашами)**  **Цель:** воспитывать ответственное отношение к выполнению поручения. | | **Центр манипулятивных игр**  **Нп/и «Собери пары»**  Цель: учить находить пары геометрических фигур исходя из знаний формы и цвета, развивать логическое мышление  Кирилл, Настя, Слава,Халид | | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | **Цель:**  создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **КГН (Питание)**  Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | | | | 8.10-8.50 |
| Утренний сбор: совместное обсуждение новостей, презентация педагогом работающих центров активности | **1.Позывной**  Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (звонит колокольчиком)  **2.Приветствие**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя земля!  Мы проснулись очень рано  И приветствуем тебя!  **4.Обмен новостями**  Ты катись веселый мячик, быстро-быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам…(погода)  **3.Групповая деятельность**  **Динамическая пауза «Кот Маркиз»**  То прогнет, то выгнет спинку,  Ножку вытянет вперед -  Это делает зарядку  Наш Маркиз - пушистый кот.  Чешет он себя за ушком. Жмурит глазки и урчит.  У Маркиза все в порядке: когти, шерсть и аппетит.  **Д/и «Отгадай, кто спрятался»**  Цель: учить узнавать по контуру и называть домашних животных (корова, собака, кошка, свинья, лошадь, коза, баран), развивать зрительную память, речь, наблюдательность, мышление, воспитывать дружеские отношения.  **Модель трех вопросов. Выбор центров активности и планирование деятельности детьми** | | | | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в центрах активности в соответствии с выбором детей | Центр 1 **«Центр Искусств»**  Тема: **«Тарелка для кота Маркиза»**  Цель: учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать рисунок не выходя за края, учить аккуратно стряхивать лишнею краску при необходимости, развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать любовь к домашним питомцам. | | |  | 9.00-10.00 |
| Центр 2 **«Центр песка и воды»**  **Тема: «Волшебное молоко для кота Маркиза»**  **Цель:** формировать представление о том, что вода окрашивается при добавлении в нее краски, формировать представление о питании кошек, развивать наблюдательность, мышление, речь, воспитывать интерес к исследовательской деятельности, желание заботиться о домашних животных. | | |
| Подготовка ко второму завтраку | **Второй завтрак**  Цель: формировать умение кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи. | | | | 9.35-9.40 |
| Открытая площадка | Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей;  учить одеваться следуя алгоритму.  **Наблюдение за кошкой**  **Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;   * воспитывать желание заботиться о животных.   **Ход наблюдения**  Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.  Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.  **Трудовая деятельность**  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижные игры**  «Перебежки — догонялки». *Цели:*  *—* согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; * развивать ловкость.   **Индивидуальная работа**.Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой.  **Игры с выносным материалом.**Изготовление «пасочек» из влажного песка при помощи пластмассовых ведёрок и формочек.  **Труд на участке**: собрать веточки, листья | | | | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать  культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть  их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия  предметов одежды, действий). | | | | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **КГН**  Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи. | | | | 12.00-12.30 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном.  **Чтение сказки «Кот, дрозд и петух»**  Цель: настроить воспитанников на дневной сон. | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | **Взбадривающая гимнастика.**  **Ходьба по массажным дорожкам; массаж стопы. Закаливающие процедуры.**  **Цель:** укреплять здоровье воспитанников; формировать осознание важности данных процедур для здоровья. | | | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | **КГН «Доброе утро, расчёска!»**  Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.  **КГН**  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | | | | 15.15-15.30 |
|  | | | | | |
| **ООД со специалистом** | **(по плану преподавателя английского языка)** | | | | 15.30-16.00 |
| **ООД со специалистом** | **(по плану хореографа)** | | | | 16.20-16.35 |
| **Вечер**  Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | **Центр конструирования и ПДД**  **Д/и «Собери автомобиль для кота Маркиза»**  **Цель:**Обучать детей умению собирать из частей целое. Закрепить представление о машине, об основных ее частях. Воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Центр книги и грамотности**  **Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»**  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык -  Опрокинул грузовик.  **Центр сюжетно-ролевых игр**  **Игровая ситуация «У кота Маркиза День рождения»**  **Цель:** способствовать созданию игровой ситуации, формировать представление о празднике «День рождения», развивать коммуникативные навыки, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. | **Центр искусства**  **И/у «Волшебный карандаш»**  **Цель:** продолжать учить детей правильно держать карандаш, учить обводить рисунок по точкам, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность.  Сережа Р, Муслим, Артем, Ксюша Д. | | | 16.00-16.45 |
| **Вечерний сбор**  (Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее) | Подведение итогов дня (тематика недели, кто в каком центре работал? Кто чем занимался? Что понравилось ? В чем возникли трудности? Чем бы хотели заняться завтра?) | | | | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | **КГН.** Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | | | | 17.00-17.25 |
| Открытая площадка индивидуальный контакт с родителями, уход домой | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо.  **Беседа на тему: «Кто живет у нас в квартире?»**  **Цель:** учить детей рассказывать о домашних питомцах, называть их имена, развивать речь, память, воспитывать любовь к домашним животным.  **П/и «Перебежки-догонялки», «Догони меня»**  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | | | | 17.25-19.00 |
| Срок реализации образовательной программы | | | | | 10 часов |
| Итого при 12 часовом режиме пребывания 10 часов + 2 часа сон | | | | | 12 часов |

**Тема недели: «Ребятам о зверятах»**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; знакомство детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания; воспитание любви, уважения и заботливого отношения к домашним питомцам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Время |
| Содержание | | Индивидуальная работа с воспитанниками | |
| Вторник 18.10.16 | **Утро**  Прием детей, игры, совместная деятельность (индивидуальная деятельность), самостоятельная деятельность | **Нп/и «Кто что ест».**  Цель: формировать представление о разных видах питания домашних животных, учить различать диких и домашних животных, развивать речь, память, мышление, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  **Игра на развитие ЗКР «Сдуй шарик».**  Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф. | | **Центр манипулятивных игр**  **Игры с пазлами, шнуровкой, мозаикой.**  Цель: развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, усидчивость, мышление.  Вова, Ирина, Эвелина, Гриша | | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | **Цель:**  создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **КГН (Питание)**  Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | | | | 8.10-8.50 |
| Утренний сбор: совместное обсуждение новостей, презентация педагогом работающих центров активности | **1.Позывной**  Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (звонит колокольчиком)  **2.Приветствие**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя земля!  Мы проснулись очень рано  И приветствуем тебя!  **Обмен новостями**  **Ты катись веселый мячик, быстро-быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам…(погода, дни рождения, праздники)**  **3.Групповая деятельность**  **Загадка**  Если видит – там чужой,  Вздыбит шерсть и станет злой.  А хозяин на крылечке –  Хвост закрутится в колечко.  (Собака.)  **Динамическая пауза «Тренировка щенка»**  - Маленьких щенков нужно учить — тренировать. Проведите щенка по мостику-скамеечке, перепрыгните через лужу, пройдите по дорожке, пролезьте с ним в туннель. (Выполняется под музыку «Мой щенок похож немного...»).  **Выбор центров активности и планирование деятельности детьми** | | | | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в центрах активности в соответствии с выбором детей | **Центр книги и грамотности**  Тема:**Рассказывание русской народной сказки «Репка»**  Цель:Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели;  учить выделять и называть характерные признаки персонажей;  воспитывать интонационную выразительность речи.  О.С.Ушакова  Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» зан. №2 стр.153,  р.н.с. «Репка» | | |  | 9.00-10.00 |
| **Центр Конструирования**  **Тема: «Конура для Барбоса»**  Поиграем с вами просто: Строим домик для Барбоса. Крепкий дом, теплый дом, Будет жить Барбосик в нем. Чтоб устроить там веселье, Всех зовем на новоселье.  Цель:учить выполнять постройку из предложенных деталей, украшать постройки, «замыкать» пространство; формировать память и восприятие цвета, форм. Воспитывать умение слушать и слышать окружающих. | | |
| Подготовка ко второму завтраку | **Второй завтрак**  Цель: формировать умение кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи. | | | | 9.35-9.40 |
| **Физическая культура** | **(по плану специалиста)** | | | | 9.40-9.55 |
| Открытая площадка | Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей;  сформировать правильную последовательность при одевании.  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным.  **Ход наблюдения**  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижные игры**  **«Лохматый пес».**  *Цели:*учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему. **«Зайцы и Жучка».**  *Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  **Индивидуальная работа** по развитию основных движений: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Труд.** Собрать игрушки в корзину, подмести песок в беседке. | | | | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать  культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть  их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия  предметов одежды, действий). | | | | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **КГН**  Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи. | | | | 12.00-12.30 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном.  **Чтение сказки «Сказка про то как собака с кошкой поссорились»**  Цель: настроить воспитанников на дневной сон. | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | **Взбадривающая гимнастика.**  **Ходьба по массажным дорожкам; массаж стопы. Закаливающие процедуры.**  **Цель:** укреплять здоровье воспитанников; формировать осознание важности данных процедур для здоровья. | | | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | **КГН «Доброе утро, расчёска!»**  Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.  **КГН**  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | | | | 15.15-15.30 |
|  | | | | | |
| **Вечер**  Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | **Центр книги и грамотности**  **Д/и «Что есть у Барбоса»**  Вот и песик — наш Барбос —  Белый лобик, черный нос. Верный песик ночь не спал —  Двор бесстрашно охранял, И теперь он очень хочет Косточки отведать сочной.  Цель: учить запоминать и называть перечисленное в стихотворении, развивать память, внимание, речь, воспитывать любовь к домашним животным.  **Центр искусства**  **Пальчиковое рисование «Пятнышки на шерсти»**  Цель: формировать представление о внешнем виде собаки, учить называть части тела собаки, учить украшать рисунок по-своему, развивать мелкую моторику рук, аккуратность, воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»**  Цель: создать радостное настроение, развивать чувство юмора, воспитвать любовь к домашним животным. | **Центр науки и естествознания**  **Нп/и «Где чья мама»**  Цель: учить находить и называть взрослого и детеныша домашних животных, развивать речь, внимание, наблюдательность.  Тимоша Ш., Сережа Г., Камилла, Хадиджа  **Центр манипуляторных игр**  **Д/и «Накормим Барбоса»**  **Цель**: учить классифицировать предметы по размеру, продолжать формировать понятия «большой», «маленький, развивать речь, логическое мышление.  Макар, Амина, Влад, Тимоша К. | | | 15.30-16.45 |
| **Вечерний сбор**  (Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее) | Итог дня: Подведение итогов дня (тематика недели, кто в каком центре работал? Кто чем занимался? Что понравилось ? В чем возникли трудности? Чем бы хотели заняться завтра?) | | | | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | **КГН.** Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | | | | 17.00-17.25 |
| Открытая площадка индивидуальный контакт с родителями, уход домой | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Цель: учить самостоятельно одевать колготки правильно.  **Беседа на тему: «Чужая собака»**  **Цель**: формировать у детей представление об опасности, которую может нести общение с не знакомой собакой, развивать речь, мышление, воспитывать осторожное поведение на улице.  **П/и «Лохматый пес», «Жучка и зайцы»**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | 17.25-19.00 |
| Срок реализации образовательной программы | | | | | 10 часов |
| Итого при 12 часовом режиме пребывания 10 часов + 2 часа сон | | | | | 12 часов |

**Тема недели: «Ребятам о зверятах»**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; знакомство детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания; воспитание любви, уважения и заботливого отношения к домашним питомцам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Время |
| Содержание | | Индивидуальная работа с воспитанниками | |
| Среда 19.10.16 | **Утро**  Прием детей, игры, совместная деятельность (индивидуальная деятельность), самостоятельная деятельность | **Игра на развитие СЭ «Красные флажки поднять вверх»**  Цель: упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.  **Рассматривание альбома «Домашние животные»**  Цель: продолжать формировать у воспитанников представление о домашних животных, их внешнем виде, пользе, которую они приносят человеку, развивать речь, наблюдательность, воспитывать любовь к домашним животным. | | Центр манипуляторных игр  **Н/и «Бусы»**  Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету; развитие усидчивости.  Артем, Даша, Елисей, Эвелина | | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | **Цель:**  создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **КГН (Питание)**  Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | | | | 8.10-8.50 |
| **Утренний сбор:** совместное обсуждение новостей, презентация педагогом работающих центров активности | **1.Позывной**  Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (звонит колокольчиком)  **2.Приветствие**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя земля!  Мы проснулись очень рано  И приветствуем тебя!  **3.Обмен новостями**  **Ты катись веселый мячик, быстро-быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам…(погода, дни рождения, праздники)**  **4.Групповая деятельность**  **Слушание песенки «Кто пасется на лугу»**  **Цель:** учить слушать внимательно, формировать представление о пользе которую приносит корова, создать радостное настроение, воспитывать любовь к домашним животным.  **Д/и «Что Буренка принесла»**  Цель: формировать у воспитанников представление о многообразии продуктов изготовленных из молока, их пользе для здоровья человека, развивать речь, память, воспитывать любовь к домашним животным. | | | | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в центрах активности в соответствии с выбором детей | **Центр математики и манипуляторных игр**  **Тема: «В гостях у нас Буренка с телятками» (закрепление понятий один много)**  **Цель:** Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой;  учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо;  учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительными;  пользоваться распространенными и сложными предложениями с союзами и или а (на красной полоске – один…, а на синей – много…);  учить внимательно слушать и точно выполнять указание педагога.  **Метлина Л.С. «Математика в д\с» зан.4,5 с.14,15** | | |  | 9.00-10.00 |
| **Центр Сюжетно-ролевых игр**  **Тема: Инсценировка песенки А. Железновой «К нам идет бычок»**  **Цель:** формировать у воспитанников представление о том как передвигается бычок, развивать умение соответствовать роли, музыкальный слух, воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | | |
| Подготовка ко второму завтраку | **Второй завтрак**  Цель: формировать умение кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи. | | | | 9.35-9.40 |
| Открытая площадка | Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей;  сформировать правильную последовательность при одевании.  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  **П/и «Теленок»**  Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Я рогатый, (рожки показываем пальчиками) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Я хвостатый, (за спину руку – хвостик показываем) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Я ушастый, (ушки из ладошек) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Очень страшный, (рожки показываем пальчиками) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Испугаю, (топают) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Забодаю. (бодаются)  **Индивидуаль-ная работа:**индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей**  **Труд:** собрать на участке веточки и листья | | | | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать  культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть  их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия  предметов одежды, действий). | | | | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **КГН**  Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи. | | | | 12.00-12.30 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном.  **Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка»**  Цель: настроить воспитанников на дневной сон. | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | **Взбадривающая гимнастика.**  **Ходьба по массажным дорожкам; массаж стопы. Закаливающие процедуры.**  **Цель:** укреплять здоровье воспитанников; формировать осознание важности данных процедур для здоровья. | | | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | **КГН «Доброе утро, расчёска!»**  Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.  **КГН**  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | | | | 15.15-15.30 |
|  | | | | | |
| **Вечер**  Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | **Центр книги и грамотности**  **Чтение РНС «Бычок-смоляной бочок»**  **Цель:** познакомить детей со сказкой, учить слушать внимательно, учить запоминать и называть героев сказки, развивать память, речь, воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Центр искусства**  **«Дорисуй Буренке рожки» (пластилинография)**  **Цель:** закреплять знания детей об особенностях внешнего вида коровы, учить растягивать пластилин пальчиками, не выходя за края рисунка, развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать любовь к домашним животным.  **Центр конструирование и ПДД**  **«Построим загон для Буренки и теляток»**  **Цель:**учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу, учить чередовать кирпичики по цвету. Прослушивание песенки «Кто пасётся на лугу». | **Центр науки и естествознания**  **Н/и «Зоологическое лото»**  Цель: учить детей классифицировать животных по месту их обитания (дикие, домашние), учить называть части тела животных, развивать речь, память, мышление, усидчивость.  Ирина, Гриша, София, Слава, Макар.  **Центр книги и грамотности**  **Артикуляционная гимнастика «Как бычок машет хвостом»**  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей  Амина, Кирилл, Вова. | | | 15.30-16.45 |
| **ООД со специалистом** | **(по плану хореографа)** | | | | 16.20-16.35 |
| **Вечерний сбор**  (Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее) | Итог дня: Подведение итогов дня (тематика недели, кто в каком центре работал? Кто чем занимался? Что понравилось ? В чем возникли трудности? Чем бы хотели заняться завтра?) | | | | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | **КГН.** Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | | | | 17.00-17.25 |
| Открытая площадка индивидуальный контакт с родителями, уход домой | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Цель: Учить самостоятельно одевать колготки.  **П/и «Бычок», «Лохматый пес»**  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | 17.25-19.00 |
| Итого |  | | | | 12 часов |

**Тема недели: «Ребятам о зверятах»**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; знакомство детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания; воспитание любви, уважения и заботливого отношения к домашним питомцам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Время |
| Содержание | | Индивидуальная работа с воспитанниками | |
| Четверг  20.10.16 | **Утро**  Прием детей, игры, совместная деятельность (индивидуальная деятельность), самостоятельная деятельность | **Д/и «Чудесный мешочек»**  **Цель:** учить тактильно, определять и называть домашних животных, развивать мышление, память, речь, воспитывать любовь к животным, дружеские взаимоотношения.  **Игра на развитие ЗКР « Улавливай шепот».**  Цель: развивать остроту слуха, внимание, воспитывать интерес к совместной деятельности.  **Артикуляционная гимнастика «Недовольная лошадка»**  Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.  Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам. | | **Нп/и «Положи столько же»**  Цель: упражнять в счете в пределе 3, учить выкладывать предметы по образцу воспитателя, развивать внимание, мышление.  Муслим, Эвелина, Камилла, СережаГ. | | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | **Цель:**  создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **КГН (Питание)**  Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | | | | 8.10-8.50 |
| **Утренний сбор:** совместное обсуждение новостей, презентация педагогом работающих центров активности | **1.Позывной**  Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (звонит колокольчиком)  **2.Приветствие** (дети стоят в кругу, взявшись за руки)  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя земля!  Мы проснулись очень рано  И приветствуем тебя!  **3.Обмен новостями**  Ты катись веселый мячик, быстро-быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам…(погода, дни рождения, праздники)  **4.Групповая деятельность**  **Д/и «Найди лишнего»**  **Цель:** учить среди группы объектов (домашние животные), находить не подходящие (насекомых, рыб, диких животных), объяснять свой выбор, развивать речь, память, мышление.  **Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»**  Цель: разучить слова потешки, развивать память, мелкую моторику рук.  **Модель трех вопросов. Выбор центров активности и планирование деятельности детьми.** | | | | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в центрах активности в соответствии с выбором детей | **Центр науки и естествознания**  **Тема: «Деревенский двор»**  **Цель:**систематизировать представление детей о домашних животных, о их характерных отличительных особенностях.развивать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей; развивать речь детей, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы; развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; развивать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения в соответствии с текстом игры), обогащать словарный запас; способствовать воспитанию любви к животным, бережному отношению к ним, желанию о них заботиться.  **nsportal.ru**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе Тема: «Деревенский двор»(Домашние животные) | | |  | 9.00-9.40 |
| **Центр книги и грамотности**  **Тема:Ознакомление с малыми фольклорными формами.**  **Цель:** Уточнить представления детей о загадках;  учить отгадывать описательные загадки;  познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок»  О.С.Ушакова  Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»  зан. №5 стр.162,  загадки, потешки о домашних животных | | |
| **ООД со специалистом** | **(по плану физ.инструктора)** | | |  | 9.40-9.55 |
| Подготовка ко второму завтраку | **Второй завтрак**  Цель: формировать умение кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи. | | | | 9.35-9.40 |
| **Физическая культура** | **(по плану специалиста)** | | | | 9.40-9.55 |
| Открытая площадка | Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей;  сформировать правильную последовательность при одевании.  **Наблюдение за первым снегом**  **Цели***:*познакомить с природным явлением — снегом;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.  Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение обращаться с предметами;учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Игры с выносным материалом**. Самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать  культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть  их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия  предметов одежды, действий). | | | | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **КГН**  Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи. | | | | 12.00-12.30 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном.  **Чтение сказки «Волк и семеро козлят»**  Цель: настроить воспитанников на дневной сон. | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | **Взбадривающая гимнастика.**  **Ходьба по массажным дорожкам; массаж стопы. Закаливающие процедуры.**  **Цель:** укреплять здоровье воспитанников; формировать осознание важности данных процедур для здоровья. | | | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | **КГН «Доброе утро, расчёска!»**  Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.  **КГН**  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | | | | 15.15-15.30 |
|  | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | **Центр музыки**  **МД/И «Угадай, кто как кричит»**  Цель:Развивать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять домашнее животное по звукоподражанию, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Центр сюжетно-ролевых игр**  **Инсценировка потешек «Идет коза рогатая», «Котик»**  Цель:Продолжать знакомство с окружающим миром (домашние животные).Продолжать учить внимательно слушать знакомые потешки, принимать посильное участие в инсценировки персонажей.  Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании;  развивать память, мышление, воображение, артистические способности.Продолжать воспитывать любовь к малому фольклорному жанру, дружеские отношения.  **Центр манипуляторных игр**  **Д/и«Кто меньше»**  Цель: учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы меньше (больше) по величине предмета-образца. Активировать в речи соответствующие понятия; закреплять знания детей о домашних животных и х детенышах. | **Центр искусства**  **Раскраски «Домашние животные»**  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде животных, развивать мелкую моторику, усидчивость, аккуратность.  Амир, Влад, Амина, София. | | | 15.30-16.45 |
| **Вечерний сбор**  (Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее) | Итог дня: Подведение итогов дня (тематика недели, кто в каком центре работал? Кто чем занимался? Что понравилось ? В чем возникли трудности? Чем бы хотели заняться завтра?) | | | | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | **КГН.** Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | | | | 17.00-17.25 |
| Открытая площадка индивидуальный контакт с родителями, уход домой | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Цель: Учить самостоятельно, одевать колготки.  **Беседа на тему «Что ты заметил»**  Цель: учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе, развивать коммуникативные навыки детей, память, наблюдательность, воспитывать интерес к процессам, происходящим в окружающем мире.  **П/и по желанию детей**  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | 17.25-19.00 |
| Итого |  | | | | 12 часов |

**Тема недели: «Ребятам о зверятах»**

**Цель:** формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; знакомство детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания; воспитание любви, уважения и заботливого отношения к домашним питомцам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Время |
| Содержание | | Индивидуальная работа с воспитанниками | |
| Пятница  21.10.16 | **Утро**  Прием детей, игры, совместная деятельность (индивидуальная деятельность), самостоятельная деятельность | **Труд. Игровая ситуация «Научим Степашку-замарашку наводить порядок в шкафу»**  **Цель:** в игровой форме учить наводить порядок в шкафу, складывать вещи аккуратно, воспитывать любовь к чистоте и порядку.  **Загадывание загадок о домашних животных**  Цель: учить понимать скрытый смысл загадок, закреплять знания детей о домашних животных, развивать мышление, речь, память, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Мп/и «Котик серый умывался»**  Цель: учить согласовывать слова игры с движениями, развивать речь, память, воспитывать интерес к совместным играм. | | **Д/и** «**У кого сколько?»**  **Цель:** упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.  Тимоша Ш., Ксюша П., Настя, Елисей. | | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | **Цель:**  создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **КГН (Питание)**  Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | | | | 8.10-8.50 |
| **Утренний сбор:** совместное обсуждение новостей, презентация педагогом работающих центров активности | **1.Позывной**  Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (звонит колокольчиком)  **2.Приветствие** (дети стоят в кругу, взявшись за руки)  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя земля!  Мы проснулись очень рано  И приветствуем тебя!  **3.Обмен новостями**  Ты катись веселый мячик, быстро-быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам…(погода, дни рождения, праздники)  **4.Групповая деятельность**  **Д/и «Скажи где спрятался животные»**  **Цель:** развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя.  **Мп/и «Теленок»**  Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Я рогатый, (рожки показываем пальчиками) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Я хвостатый, (за спину руку – хвостик показываем) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Я ушастый, (ушки из ладошек) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Очень страшный, (рожки показываем пальчиками) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Испугаю, (топают) Бу-бу, (два прыжка на двух ногах) Забодаю. (бодаются)  **Модель трех вопросов. Выбор центров активности и планирование деятельности детьми.** | | | | 8.50-9.00 |
| **Бассейн** | **(по плану специалиста)** | | | | 9.00-9.40 |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в центрах активности в соответствии с выбором детей | **Центр искусства**  Тема:**«Коврики для друзей животных»**  **Цель:**-продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации.  -закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания.  -побуждать к самостоятельному составлению узора (на полосе) с чередованием кругов по цвету.  -воспитывать аккуратность.  Т.Н. Доронова  С.Г. Якобсон  «Обучение детей 3-4 лет рис., лепке, апп-цией в игре».  Занятие №14 стр.51. | | |  | 9.00-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку | **Второй завтрак**  Цель: формировать умение кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи. | | | | 9.35-9.40 |
| Открытая площадка | Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей;  сформировать правильную последовательность при одевании.  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана,  На кол навязана  И по дому пляшет. *(Метла.)*  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей** | | | | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать  культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть  их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия  предметов одежды, действий). | | | | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | **КГН**  Продолжать учить пользоваться салфетками после приема пищи. | | | | 12.00-12.30 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном.  **Чтение сказки «Медведь и лиса»**  Цель: настроить воспитанников на дневной сон. | | | | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | **Взбадривающая гимнастика.**  **Ходьба по массажным дорожкам; массаж стопы. Закаливающие процедуры.**  **Цель:** укреплять здоровье воспитанников; формировать осознание важности данных процедур для здоровья. | | | | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | **КГН «Доброе утро, расчёска!»**  Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.  **КГН**  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. | | | | 15.15-15.30 |
|  | | | | | |
| **Вечер.**  Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности | **Центр книги и грамотности**  **Чтение сказки С.Я. Маршака «Глупый мышонок»**  **Цель:** познакомить со сказкой, закреплять знания о домашних животных их звуках, развивать умение слушать внимательно, сопереживать главным героям сказки, память, речь, воспитывать любовь к животным.  **Центр конструирования и ПДД**  **Конструирование из бумаги «Тележка для лошадки»**  Цель: учить из отдельных деталей создавать единую композицию, упражнять в назывании геометрических фигур, воспитывать любовь к животным, усидчивость.  **Центр науки и естествознания**  **Просмотр мультфильма «Как козленок животных считал»**  Цель: создать радостную обстановку в группе закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, их детенышах, развивать внимание, чувство юмора, память, воспитывать любовь к домашним животным. | **Центр манипуляторных игр**  **«Волшебный куб и шар»**  **Цель:** учить обследовать геометрические тела, отмечать их особенности, закреплять знания цветов (желтый , красный, зеленый, синий), развивать логическое мышление, внимание, воспитывать интерес к совместной деятельности.  Ксюша Д., Камилла, Тимоша К., Влад, Макар. | | | 15.30-16.45 |
| **Вечерний сбор**  (Обсуждение с детьми достижений прошедшего дня и возможных планов на будущее) | Итог дня: Подведение итогов дня (тематика недели, кто в каком центре работал? Кто чем занимался? Что понравилось ? В чем возникли трудности? ) | | | | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | **КГН.** Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | | | | 17.00-17.25 |
| Открытая площадка индивидуальный контакт с родителями, уход домой | **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания**  Цель: Учить самостоятельно одевать колготки.  **Беседа на тему: «Мы играем, никого не обижаем»**  Цель: воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками.  **П/и «Гуси-гуси», «Кот и мыши»**  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | 17.25-19.00 |
| Итого |  | | | | 12 часов |