**Методическая разработка семинара-практикума**

**Старшего воспитателя Машкеевой Веры Анатольевны и**

**учителя – логопеда Щенниковой Ирины Петровны**

**МБДОУ № 69 г. Энгельса**

**на тему:**

**«Коррекция недостатков восприятия фонем родного языка в разных видах деятельности»**

***Цель:*** Совершенствование фонематического слуха детей педагогами ДОУ.

***Задачи:***

1.Формирование мотивации у воспитателей по овладению практическими знаниями и умениями по развитию фонематического восприятия у детей в разных видах деятельности.

2. Приобщение педагогов к использованию в своей работе с детьми игр и игровых упражнений, как средства для развития фонематического восприятия.

3.Использование ИКТ-технологий для коррекции фонематического слуха в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДО.

***Форма организации мероприятия*:** семинар-практикум.

***Участники семинара:*** воспитатели МБДОУ, специалисты, заведующий, старший воспитатель.

***Продолжительность:*** 2 дня (каждый по 40 минут)

***Оборудование и материалы:***методическая литература, папки – передвижки, картотеки по всем возрастам, ИКТ, музыкальное сопровождение мероприятия.

***Предварительная работа:***

1. Оформление выставки дидактических игр, картотек, пособий.
2. Подбор методической литературы
3. Оформление  презентации «Учу, играю, фонематический слух детей развиваю»
4. Разработка памятки «Поэтапное обследование фонематического слуха детей всех возрастов»
5. Оформление презентации «Формирование ИКТ компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

***План***

***проведения семинара-практикума***

***День первый***

* Консультация для педагогов и родителей групп младшего дошкольного возраста учителя – логопеда: «Развиваем фонематический слух у детей раннего возраста» (http://sar-ped-ob.ru/content/razvivaem-fonematicheskiy-sluh-u-detey-rannego-vozrasta)
* Просмотр открытого занятия НОД в средней группе у воспитателя «Домашние животные» (Видеоигра из Интернета http://igraemsdetmy.ru/?p=3326)

***День второй***

* Презентация учителя-логопеда: «Учу, играю, фонематический слух детей развиваю»
* Консультация – тренинг: «Формирование ИКТ компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Воспитатель
* Деловая игра: «Виды и формы проведения консультаций для педагогов ДОУ по коррекции недостатков восприятия фонем родного языка». Воспитатель
* Информационные ресурсы: «Использование игр, игровых упражнений, литературы и стендовой информации в работе педагогов». Воспитатель

Приложение №4

***Деловая игра: «Виды и формы проведения консультаций для педагогов ДОУ по коррекции недостатков восприятия фонем родного языка».***

*«В сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше, решить более трудные задачи, чем самостоятельно…»*

*Л.С.Выготский*

Наиболее распространенной формой работы по развитию фонематического слуха детей с активным включением педагогов   в   творческую   деятельность, являются консультации. Содержание консультации зависит от годовых задач, интересов педагогов, указанных ими проблем, возможностей дошкольного учреждения, а также индивидуальных особенностей педагогов

Выбор педагога для проведения консультации  может  производиться по  двум вариантам:

наиболее опытный и компетентный в данном вопросе воспитатель;

воспитатель, испытывающий трудности  именно  по данному  вопросу.

Консультации, в традиционном их виде, для которых характерна монологическая форма преподнесения новой информации, нами практически не используется. Мы считаем, что необходимо предусмотреть элементы обратной связи, т.е. активно включать воспитателей в воспроизведение, изучение, закрепление материала. Для этой цели мы используем различные виды консультаций, описанных в современной литературе и свои собственные виды, рождённые практикой.

 Примеры:

Презентации

Мастер-классы

Круглые столы

Создание методичек, памяток

Оформление родительских уголков

Консультация-диалог проводится по одной теме двумя педагогами с разным подходом к проблеме.

Консультация  по опорным словам с элементами изложения.

Данный вид  консультаций целесообразнее применять в случаях  рассмотрения очень трудной для восприятия темы, включающей в себя много  терминов, определений, понятий и т.д. Например,   при изучении  методологии  изучаемой инновационной программы, современных концепций образования.

  Консультация –  практикум  предполагает устное изложение материала для слушателей по  освоению какой-то методики, технологии. После прослушивания педагогам предлагается выполнить задания самостоятельно (своими руками что-то сделать, провести игру, составить  методическую  разработку).

Консультация – тренинг -  устное изложение материала сочетается с выполнением  упражнений, направленных на развитие, формирование,  коррекцию у человека необходимых  профессиональных  качеств

Консультация – инструктаж.  Этот термин был введён нами  условно для особого вида консультаций  в  этом учебном году в связи с освоением информационных  технологий.

Деловые игры могут использоваться как на семинарах, так и на педагогических часах

А сейчас я с вами проведу деловую игру на развитие фонематического слуха.

Разминка

1.Что такое фонематический слух? (умение повторить (услышав) звуки, слоги, слова).

2.Что такое фонематическое восприятие? (умение услышать звук в потоке речи).

3.Каким цветом обозначаем гласные звуки? Согласные? (красным).(синим)

4.Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (зеленым).

5.Придумайте слово, в котором  букв меньше, чем звуков (яблоко,юла,ёж).

6.Какое слово длиннее: велосипед или дом (велосипед)

7.Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е).

8.Придумайте слово, в котором букв больше, чем звуков (учитель).

«Грамотеи

Поставь правильно ударение:

1.Звонит, каталог, торты, банты, мусоропровод, углубиться, мизерный, облегчить, баловать, диспансер.

2.Завидно, принудить, партер, жалюзи, феномен, красивее, занял, шарфы, алкоголь.

Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной:  Коротка ночь до зари, коли много работы» (Долог день до вечера, когда делать нечего) Быстро передвигаться – далеко не уедешь. (Тише едешь – дальше будешь) У чужих плохо, а у себя еще хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше).Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами) Кто поздно ложиться, у того ничего и нет. (Кто рано встает, тому бог подает) Что не посадишь, то и не вырастет. (Что посеешь, то и пожнешь)

«Путаница».

Ведущий зачитывает 10 пословиц (поговорок) для каждой команды.

Задание: найти в пословицах, поговорках «озорные» буквы, стоящие не на своих местах, меняющие  тем самым привычный смысл.

Занятого человека и грусть – доска не берет (доска) д - т.

Не тесто красит человека, человек тесто ( место) т –м.

Лето дурное – зима с метелями ( бурное) д –б .

Море луковое ( горе ) м –г.

Комар ножа не подточит  ( носа) ж – с.

Чем рогаты, тем и рады ( богаты) р – б.

Хозяин весел – и гости гады (рады) г - р.

На ловца и дверь бежит ( зверь) д –з.

По одежке протягивай ложки (ножки) л - н.

Марина любит ласку, чистку и смазку (машина) р –ш.

«Добавлялки».

Задание: воспитатели должны продолжить чистоговорку.

Ра – ра – ра --- во дворе …. (у нас гора).

Ло – ло – ло ---  греет …. (солнышко тепло).

Ры – ры – ры --- летят… (синие шары).

Ор – ор – ор --- спеет…. (красный помидор).

Ши – ши – ши --- гуляют …(наши малыши).

«Исправлялки».

Предлагается текст с неправильной разбивкой на слова. Необходимо восстановить текст.

Беж итчерезлеснуюполяну ёжик. Осень юу ежей малодобычи. Скрыли сьюрки е ящерки. Вкружкисвилисьскользкиезмейки. Труд нонаходитьжуч ков. Во сен ниедни готов итхлопотливыйежи к жили щеназиму.

«Найди лишнюю букву».

Предлагается текст. Необходимо зачеркнуть лишние буквы между словами, прочесть правильный текст.

Канительюмакросназываласьяртуваметаллическаямиркаснитьерба.

Мастералбоссвытягивалинучиканительеизбунлаараскаленнойгурпапроволоки.

Канительимыприменяласьяквурукоделииматэ.

Вытягиватьисакметаллическуюрмбарунитьиакувышиватьютееюмавыбылотиноченьяреструдного.

Этомигабыласыбукропотливаямикнаработана, монаритребовалакепумногорытувременисум. Немолкаждыйчутомогирсправитьсясоапорученнойфывработой.

Итак, роль фонематического слуха для развития всей речевой функции, необходимой для овладения чтения и письма, бесспорна.

И хотелось бы, закончить нашу деловую игру словами ЭстераСелсдона

*«Если вы хотите вырастить хороших детей,*

*тратьте на них в два раза меньше денег*

*и в два раза больше времени»*