**Отчет**

**по адаптации за август-октябрь 2016 г.**

Подготовила: Богданова О.С. - педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 9» ЭМР Саратовской области

В соответствии с годовым планом работы ДОУ и на основании приказа №417-од от 01.10.2016 года педагогом-психологом Богдановой О.С. подготовлен отчет о результатах адаптации вновь пришедших детей.

Прием детей в ДОУ осуществлялся с августа 2016 года и продолжается до сегодняшнего дня.

Всего в ДОУ было принято – **39 детей:**

* 1 младшая группа – 22 ребенка
* 2 младшая группа – 11 детей
* Средняя группа – 3 детей
* Старшая группа – 0 детей
* Подготовительная группа – 0 детей
* Логопедическая группа – 3 детей

Число детей с легкой степенью адаптации составило – **56,4 % (22 ребенка),**

число детей со средней степенью – **35,9% (14 детей).**

С тяжелой степенью адаптации не выявлено.

**3 детей (7,7%)** - находятся в процессе адаптации (поступили с 29.09.2016 г.)

По сравнению с прошлым годом процент детей с легкой степенью адаптации увеличился. Возможно, причина:

* в правильно выстроенной системе адаптационных мероприятий,
* подборе кадрового потенциала,
* возможности присутствовать родителям вместе с детьми в образовательном и воспитательном процессах, в свободной деятельности.

Однако еще высок процент детей со средней степенью адаптации. Здесь возможно, причинами является увеличение хронических заболеваний у детей. Многие дети стоят на учете у различных специалистов по медицинским показаниям. Из-за отсутствия детей в связи с болезнями, процесс адаптации затягивался.

Причиной могло послужить и общая экологическая обстановка в регионе и материальное состояние семей в условиях кризиса. Из-за невозможности родителей облечивать и оздоравливать детей в летний период.

При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии психологом проводились групповые занятия с детьми по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к ДОУ». Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в коридорах и приемных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

* Сбор информации о семье;
* Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
* Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого предлагалось родителям заполнить анкету.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение ясельной группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4, 6, 8, 10 часов.

Проводились совместные прогулки, открытые детские праздники. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на с взрослыми и сверстниками на контакт.

Рекомендации:

* Продолжать вести наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших детей;
* Продолжать формировать у детей позитивные способы взаимодействия друг с другом;
* Обогащать словарный запас;
* Использовать эмоционально-выразительные приемы и техники;
* Развивать активность и инициативность.