**Методическая разработка семинара-практикума**

**на тему:**

 **«Коррекция недостатков восприятия фонем родного языка в разных видах деятельности»**

**Старшего воспитателя Машкеевой Веры Анатольевны и**

**учителя – логопеда Щенниковой Ирины Петровны**

**МБДОУ № 69 г. Энгельса**

***Приложение № 4***

***Деловая игра воспитателя Карповой Н.А.: «Виды и формы проведения консультаций для педагогов ДОУ по коррекции недостатков восприятия фонем родного языка».***

*«В сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше, решить более трудные задачи, чем самостоятельно…»*

Л.С.Выготский

 Наиболее распространенной формой работы по развитию фонематического слуха детей с активным включением педагогов   в   творческую   деятельность, являются **консультации.** Содержание консультации зависит от годовых задач, интересов педагогов, указанных ими проблем , возможностей дошкольного учреждения, а также индивидуальных особенностей педагогов

 Выбор педагога для проведения консультации  может  производиться по  двум вариантам:

* наиболее опытный и компетентный в данном вопросе воспитатель;
* воспитатель, испытывающий трудности  именно  по данному  вопросу.

Консультации, в традиционном их виде, для которых характерна монологическая форма преподнесения новой информации, нами практически не используется. Мы считаем, что необходимо предусмотреть элементы обратной связи, т.е. активно включать воспитателей в воспроизведение, изучение, закрепление материала. Для этой цели мы используем различные виды консультаций, описанных в современной литературе и свои собственные виды, рождённые практикой.

 **Примеры:**

Презентации

Мастер-классы

Круглые столы

Создание методичек, памяток

Оформление родительских уголков

 **Консультация-диалог** проводится по одной теме двумя педагогами с разным подходом к проблеме.

 **Консультация  по опорным словам с элементами изложения.**

Данный вид  консультаций целесообразнее применять в случаях  рассмотрения очень трудной для восприятия темы, включающей в себя много  терминов, определений, понятий и т.д. Например,   при изучении  методологии  изучаемой инновационной программы, современных концепций образования.

  **Консультация –  практикум** предполагает устное изложение материала для слушателей по  освоению какой-то методики, технологии. После прослушивания педагогам предлагается выполнить задания самостоятельно (своими руками что-то сделать, провести игру, составить  методическую  разработку).

 **Консультация – тренинг -** устное изложение материала сочетается с выполнением  упражнений, направленных на развитие, формирование,  коррекцию у человека необходимых  профессиональных  качеств

 **Консультация – инструктаж.** Этот термин был введён нами  условно для особого вида консультаций  в  этом учебном году в связи с освоением информационных  технологий.

**Деловые игры** могут использоваться как на семинарах, так и на педагогических часах

А сейчас я с вами проведу деловую игру на развитие фонематического слуха.

**Разминка**

1.Что такое фонематический слух? (*умение повторить (услышав) звуки, слоги, слова*).

2.Что такое фонематическое восприятие? (*умение услышать звук в потоке речи*).

3.Каким цветом обозначаем гласные звуки? Согласные? (*красным).(синим)*

4.Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (*зеленым).*

5.Придумайте слово, в котором  букв меньше, чем звуков (*яблоко юла, ёж).*

6.Какое слово длиннее: **велосипед или дом** (*велосипед)*

7.Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (*я, ё, ю, е).*

8.Придумайте слово, в котором букв больше, чем звуков (*учитель*).

**«Грамотеи»**
1.Поставь правильно ударение**:**1.Звон**и**т, катал**о**г, т**о**рты, б**а**нты, мусоропров**о**д , углуб**и**ться, м**и**зерный, облегч**и**ть, балов**а**ть, диспанс**е**р. 2.Завидно, прин**у**дить, парт**е**р, жалюз**и**, фен**о**мен, крас**и**вее, з**а**нял, ш**а**рфы, алког**о**ль.

2.. Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной: Коротка ночь до зари, коли много работы» **(Долог день до вечера, когда делать нечего)**Быстро передвигаться – далеко не уедешь. **(Тише едешь – дальше будешь)**У чужих плохо, а у себя еще хуже. **(В гостях хорошо, а дома лучше)***.*Красив дом без углов, а не красив без выпечки. **(Не красна изба углами, а красна пирогами)**Кто поздно ложиться, у того ничего и нет. (**Кто рано встает, тому бог подает)**Что не посадишь, то и не вырастет. **(Что посеешь, то и пожнешь)**

 **«Путаница».**

Ведущий зачитывает 10 пословиц (поговорок) для каждой команды.

Задание: найти в пословицах, поговорках «озорные» буквы, стоящие не на своих местах, меняющие  тем самым привычный смысл.

Занятого человека и грусть – доска не берет (*доска*) д - т.

Не тесто красит человека, человек тесто ( *место*) т –м.

Лето дурное – зима с метелями ( *бурное)* д –б .

Море луковое ( *горе* ) м –г.

Комар ножа не подточит  ( *носа*) ж – с.

Чем рогаты, тем и рады ( *богаты*) р – б.

Хозяин весел – и гости гады (*рады*) г - р.

На ловца и дверь бежит *( зверь*) д –з.

По одежке протягивай ложки (*ножки*) л - н.

Марина любит ласку, чистку и смазку (машина) р –ш.

 **«Добавлялки».**

Задание: воспитатели должны продолжить чистоговорку.

Ра – ра – ра --- во дворе …. *(у нас гора).*

Ло – ло – ло ---  греет …. (*солнышко тепло).*

Ры – ры – ры --- летят… (*синие шары).*

Ор – ор – ор --- спеет…. (*красный помидор*).

Ши – ши – ши --- гуляют …(*наши малыши*).

 **«Исправлялки».**

 Предлагается текст с неправильной разбивкой на слова. Необходимо восстановить текст.

Беж итчерезлеснуюполяну ёжик. Осень юу ежей малодобычи. Скрыли сьюрки е ящерки. Вкружкисвилисьскользкиезмейки. Труд нонаходитьжуч ков. Во сен ниедни готов итхлопотливыйежи к жили щеназиму.

 **«Найди лишнюю букву».**

 Предлагается текст. Необходимо зачеркнуть лишние буквы между словами, прочесть правильный текст.

Канительюмакросназываласьяртуваметаллическаямиркаснитьерба.

Мастералбоссвытягивалинучиканительеизбунлаараскаленнойгурпапроволоки.

Канительимыприменяласьяквурукоделииматэ.

Вытягиватьисакметаллическуюрмбарунитьиакувышиватьютееюмавыбылотиноченьяреструдного.

Этомигабыласыбукропотливаямикнаработана, монаритребовалакепумногорытувременисум. Немолкаждыйчутомогирсправитьсясоапорученнойфывработой.

Итак, роль фонематического слуха для развития всей речевой функции, необходимой для овладения чтения и письма, бесспорна.

И хотелось бы, закончить нашу деловую игру словами Эстера Селсдона

*«Если вы хотите вырастить хороших детей,*

*тратьте на них в два раза меньше денег*

*и в два раза больше времени»*