**Организация коррекционно-педагогической работы**

**для детей с нарушениями зрения в МДОУ**

*Машкеева Вера Анатольевна – старший воспитатель;*

*Иоселева Надежда Васильевна - учитель - дефектолог*

*МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского муниципального*

*района Саратовской области*

***I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

1.1. Первичное обследование вновь поступившего ребенка.

1.2. Сбор медицинского и педагогического анамнеза о предшествующем развитии ребенка.

1.3. Психолого-педагогическое наблюдение за поступившим ребенком.

1.4. Стартовая психолого-педагогическая диагностика ребенка.

***II. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:***

Комплектование коррекционной /компенсирующей группы с учетом возраста дошкольников.

***III. АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ:***

3.1. Анализ результатов стартовой психолого-педагогической диагностики ребенка.

3.2. Статистический учет полученных данных о ребёнке.

3.3. Планирование, согласование коррекционно-образовательной работы специалистами ДОУ.

3.4. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса специалистами.

3.5. Планирование индивидуальной работы с ребенком.

***IV. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

4.1. Организация и проведение лечебных процедур по коррекции зрения у дошкольников медицинской сестрой - ортоптисткой, врачом-окулистом.

4.2. Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога развиваету воспитанников зрительное восприятие, сохранные анализаторы; навыки ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки.

4.3. Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление общего недоразвития речи, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

4.4. Коррекционно-образовательная работа педагога –психолога формирует у детей когнитивные компоненты деятельности, устраняет недостатки эмоциональной сферы, поведения, психологически готовит к школьному обучению.

4.5. Музыкальный руководитель закрепляет умения детей по ориентировке в пространстве, развивает музыкальный слух, формирует красоту, пластичность основных движений.

4.6. Работа инструктора по физической культурестроится на основе адаптивной физической культуры по развитию основных движений, ориентировки в пространстве.

4.7. Воспитатели коррекционных групп формируют культурно-гигиенические навыки, самостоятельность в быту; организуют и проводят познавательную и художественно-эстетическую деятельность дошкольников.

***V. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА:***

5.1. Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи семьям детей с особенностями развития.

5.2. Психолого-педагогическое тестирование дошкольников.

5.3. Направление ребенка на углубленныймедицинский осмотр для ПМПК, по возрасту.

***VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:***

6.1. Методическая помощь педагогическим работникам МДОУ по вопросам коррекции.

6.2. Изучение и внедрение инновационных форм и методов работы.

6.3. Создание условий для прохождения курсовой подготовкипедагогов по повышению квалификации.

6.4. Самообразование педагогических кадров по вопросам коррекции.

6.5. Участие педагогических работников в работе методических объединений, семинарах, конференциях и т.п.

6.6. Обобщение, распространение педагогического опыта.

6.7. Создание библиотеки современной коррекционной литературы и периодических изданий.

***VII. ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:***

7.1. Улучшение материальной базы коррекционно-развивающего процесса.

7.2. Пополнение медицинского оборудования кабинета охраны зрения.

***VIII. КОНТРОЛЬ:***

8.1. Предоставление информации о развитии детей родителям на собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах и т.п.

8.2. Обмен информацией между специалистами на ПМПк, педагогических советах и т.п.

8.3. Подведение итогов работы педагогических работников в итоговом мониторинге развития детей, а также в годовых отчетах о проделанной работе в коррекционных группах.

8.4. Ежегодный отчет заведующего на сайте ДОУ.

***Методическая литература:***

1. *Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. / Сборник научных трудов под ред. Литвиной А.Г., 1981. С.122;*
2. *Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием. М.; 1978. С. 24-41;*
3. *Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2006. С. 8-43;*
4. *Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. С. 477-515;*
5. *Обучение и воспитание детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) в дошкольных учреждениях. /Методические рекомендации. /Под ред. Л.И. Плаксиной. М.: Просвещение, 1978 г., С.160, С. 5-10;*
6. *Плаксина Л.И. Коррекционная работа с позиции дефектологической науки - М.: Педагогика 1989. С.13.;*
7. *Плаксина Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. М.: Педагогика, 1998. С.56.*