**Пояснительная записка**

Урынгалиева А.В.,

музыкальный руководитель

МДОУ "Детский сад п. Пробуждение"

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. В процессе наблюдений педагог фиксирует проявления ребенком личностных качеств, деятельностные умения, интересы, предпочтения, реакция на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное, самостоятельность выполнения действий, инициативность. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. В данной карте отражено наличие портфолио ребенка. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения.

Примечание: карта развития ребенка составлена в соответствии с ФОП, пункты 16.1-16.8.

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наблюдение | Беседа (свободная форма) | Портфолио ребенка |
| Специальная диагностическая ситуация(Индивидуальная динамика развития ребенка) | Инициативность (проявление субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии)/частота проявления | Самостоятельность (зона актуального и ближайшего развития)/частота проявления | Личностные качества, деятельностные умения ребенка интересы, предпочтения, реакция на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | Цель: (причина поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнение знаний о предмете и явлениях окружающей действительности и другое) |
| Старт | Финал | Старт | Финал | Старт | Финал |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |