**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»**

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Формирование у детей дошкольного возраста**

**основ безопасного поведения в социуме»**

Срок реализации: 1 год

 Возраст воспитанников: 5-7 лет

Автор-составитель программы:

социальный педагог

Шикина Анастасия Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Паспорт программы | 3 |
| 1. **Целевой раздел**
 |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 7 |
| 1.3. | Принципы формирования программы | 8 |
| 1.4. | Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты программы | 10 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 10 |
| 1. **Содержательный раздел**
 |  |
| 2.1. | Содержание педагогической работы по освоению программы | 11 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 12 |
| 2.3. | Тематическое планирование | 15 |
| 2.4. | Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников | 17 |
| 1. **Организационный раздел**
 |  |
| 3.1. | Моделирование образовательного процесса | 19 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.3. | Литература | 21 |
| 1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**
 |
|  | Диагностика освоения программы воспитанниками | 22 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование программы | Программа дополнительного образования по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме |
| 2. Реквизиты образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»***88454821746, сайт - berezkasam, E-mail – berezkasam36@mail.ru*** |
| 3. Автор-составитель программы | Социальный педагог Шикина Анастасия Сергеевна |
| 4. Возрастная категория воспитанников | Дети 5-7 лет |
| 5. Сроки реализации программы |  2019 – 2020г.г. |
| 6. Нормативно-правовое основание для разработки программы | - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 272- ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;- Устав ДОУ - Образовательная программа дошкольного образования  |
| 7. Цель программы | Формирование у детей дошкольного возраста основ собственной безопасности |
| 8. Задачи программы | 1. Познакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
2. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
3. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
5. Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
6. Приобщать к здоровому образу жизни.
 |
| 9. Планируемые результаты реализации программы | 1. Ребенок имеет элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них: о правилах безопасного поведения в природе, о правилах дорожного движения, об обращении с бытовыми предметами, о возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и др.
2. Соблюдает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
3. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов
4. Знает номера телефонов экстренных служб; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
5. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
6. Сформированы практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
 |

**I.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительногообразования по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы ДОУ «Детский сад».

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 272- ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Самойловка

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Самойловка

Программой предусмотрено построение содержания кружковой работы на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) как одного из важнейших принципов организации взаимодействия с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ознакомление детей дошкольного возраста с основами безопасности подразумевает овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения на улице, дома и в природе, а также формирование основ здорового образа жизни.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей предполагается решение важнейших социально-педагогических задач:

 - познакомить дошкольников с правилами поведения в различных неожиданных ситуациях;

- способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни, об адекватном поведении в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать формированию элементарных умений правильно действовать в опасных для жизни ситуациях.

Для реализации программных задач в центре внимания педагога должна быть **ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольников.**Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было**направлено на развитие познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.**

Эти личностные качества обеспечат дошкольнику возможность активно познавать окружающий его мир и самому стать частью этого мира.Результатами познания будут не только элементарные понятияи навыки по безопасности жизни, но и общее развитие воспитанников.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогического воздействия на социальное развитиеи обеспечение безопасностинаших детей.

На данный момент таким эффективным способом воздействия можно считать современные педагогические технологии. В применении целого комплекса технологий заключается**новизна** программы.

Ведущий принцип технологий – **учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт возрастных и физических особенностей.**

В процессе реализации педагогическихтехнологий воспитателем решаются важнейшие задачи:

- во-первых, происходит обучение деятельности. В процессе обучения деятельности у воспитанников формируется умение ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;

- во-вторых,**современные технологии**в рамках развивающего обучения**ориентируют педагогический процесс на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию;**

- в-третьих, благодаря технологиям происходит включенность дошкольников не только в познавательную, но и в активную игровую, оздоровительную и речевую деятельность.

Таким образом, организация дополнительной образовательной деятельности по данной программепозволит педагогу:

- создать условия для развития самостоятельной деятельности дошкольников;

- разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы личностного развития, внедрять современные способы взаимодействия с детьми и их родителями;

- расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения;

- способствовать успешному освоению представлений у дошкольников по формированию собственной безопасности.

Данная программа построена на основе учёта конкретных условий ДОУ, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы**:Формирование у детей дошкольного возраста основ собственной безопасности.

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
2. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
3. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
5. Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
6. Приобщать к здоровому образу жизни.

**1.3. Принципы формирования программы**

Технологической основой программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является деятельностный подход к общему развитию ребенка и к организации образовательной среды. В связи с этим, программа разработана с учетом следующих принципов:

- принцип психологической комфортности (взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);

- принцип деятельности (создаются условия для самостоятельных детских открытий в процессе взаимодействия);

- принцип целостности (у ребенка формируется целостное представление о мире, самом себе, своих возможностях);

- принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора способа действия, материалов и видов деятельности);

- принцип непрерывности (образовательный процесс выстраивается с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами);

- принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных мероприятиях.

**1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет**

**Возрастные особенности психического развития детей пяти – шести лет:**

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Новообразования возраста:** планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**Возрастные особенности психического развития детей шести - семи лет:**

 Ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. Мышление наглядно-образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение.

Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Новообразования возраста**: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**1.5. Планируемые результаты программы**

1. Ребенок имеет элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них: о правилах безопасного поведения в природе, о правилах дорожного движения, об обращении с бытовыми предметами, о возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и др.
2. Соблюдает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
3. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов
4. Знает номера телефонов экстренных служб; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
5. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
6. Сформированы практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Диагностика разработана на основе игровых заданий, бесед, обсуждений изпрограммы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми, в процессе бесед и проведении диагностических игр и заданий.

Инструментарий для педагогической диагностики *-* карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание педагогической работы по освоению программы**

Содержание программы обеспечивает формирование основ безопасности в различных видах деятельности и охватывает следующие модули:

* 1. Безопасность собственной жизнедеятельности
	2. Безопасность на дорогах и улицах
	3. Безопасное поведение в природе
	4. Здоровье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Содержание модуля** |
| **1.** | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельностичеловека. Знакомство с правиламибезопасного поведения во время игр в разное времягода (купание в водоемах, катание на велосипеде, насанках, коньках, лыжах). Расширение знаний обисточниках опасности в быту (электроприборы,газовая плита, утюг). Закрепление навыков безопасногопользования бытовыми предметами. Уточнение знанийо работе пожарных, о причинах пожаров, обэлементарных правилах поведения во время пожара.Знакомствос работойслужбы спасения – МЧС,«Скорая медицинскаяпомощь 03», «Полиция02»,«Пожарная служба 01». Формирование уменияобращаться за помощью к взрослым. Знаниесвоего имени, фамилии, возраста, домашнего адреса,телефона. |
| **2.** | **Безопасность на дорогах и улицах** | Уточнение знаний об элементах дороги (проезжаячасть, пешеходный переход, тротуар), о движениитранспорта, о работе светофора. Знакомство сназваниями ближайших к детскому саду улиц и улиц,на которых живут дети. Знакомство с правиламидорожного движения, правилами передвиженияпешеходов и велосипедистов. Знакомство сдорожными знаками.Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах |
| **3.** | **Безопасное поведение в природе** | Формирование основ экологической культуры ибезопасного поведения в природе. Формированиепонятия о том, что в природе все взаимосвязано, чточеловек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобыне навредить животному и растительному миру.Знакомство с явлениями природы (гроза, гром,молния, радуга), с правилами поведения при грозе.Знакомство детей с правилами оказания первой помощипри ушибах и укусах насекомых. Знания о безопасном обращении с животными. |
| **4.** | **Здоровье** | Формирование здорового образа жизни, знаний о профилактике заболеваний, элементарные представления о лекарствах и болезнях. Обогащение представлений о работе врача.Формирование представлений о функциональных особенностях организма и средствах его защиты от вредных воздействий окружающей среды. Знакомство со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Технологии реализации программы**

Технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.

**В программе применена комбинация технологий:**

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология деятельности.
4. Технология проектной деятельности.
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. Особое внимание - современным **здоровьесберегающим технологиям**, где основной акцент уделяется формированию у детей привычки заботиться о своем здоровье. Для этого применяются: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые и дыхательные гимнастики, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, а также технологияобучения здоровому образу жизни.
2. **Личностно-ориентированныетехнологии.** Педагогическая ценность этой технологии в том, что в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности каждого ребенка, его потенциальные возможности.

**Применение личностно-ориентированной технологии стимулирует** раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу дошкольников. Тем самым актуализируется ситуация успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность, создается атмосфера доброжелательности и непринуждённой обстановки в группе.

1. **Технология деятельности**. Организуется такое взаимодействие с детьми, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой воспитанники**самостоятельно** узнают что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами **активно участвуют в  процессе познания.**

**Таким образом, через** деятельность у них развиваются ЗУНы и личностные качества.

1. **Технология проектной деятельности.**

В настоящее время в дошкольном образовании на смену традиционному обучению пришло **развивающее обучение,** которое направлено на развитие способностей дошкольников, формирование у них потребности к активной созидательной деятельности. Проектная технология полностью соответствует концепции дошкольного образования и может быть осуществлена как в рамках непосредственно образовательного процесса в ДОУ, так и в рамках дополнительного образования.

Данная технология позволяет решить ту или иную образовательную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

1. **Игровые технологии**

Чтобы помочь каждому ребенку развить те или иные способности, необходимо сформировать у него умение оптимально использовать социально-коммуникативные, познавательные и эмоциональные возможности в конкретных условиях деятельности.

Самым эффективным средством для этого являются игровые технологии. Педагог должен помогать организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, а также педагог должен участвовать в играх и драматизациях детей на правах игрового партнера..

В результате, игровые технологии позволят:

-поддерживать самостоятельные игры детей;

- сформировать умения у воспитанников играть или заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;

- развить способности объединяться на основе интереса к деятельности.

1. **Информационно-коммуникационные технологии.**Применение данных технологий способствует формированию основ информационной культуры педагога и воспитанников.

В программе ИКТиспользуются для:

- подбора иллюстративного и дидактического материала;

- разработки информационных материалов по всем направлениям деятельности: презентаций, видеосюжетов, видеороликов;

- для методического сопровождения образовательного процесса по программе;

- для оформления документации, отчетов.

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| - образовательные ситуации;- проблемные ситуации;- чтение художественной литературы;- экспериментирование;- наблюдение;- экскурсии;- беседы;- обсуждение;- рассматривание объектов и их обследование;- дидактические игры;- рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций,коллекций;- конкурсы;- моделирование;- ситуативные разговоры. | - решение проблемныхситуаций;- дидактические игры;- сюжетно-ролевые игры;- наблюдения;- рассматривание;- экспериментирование с материалами. |

**2.3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Модуль** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Один дома |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Пешеход и транспорт |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Правила поведения в лесу |  |
| 4 | Здоровье | Ядовитые растения |  |
| **Октябрь** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Ребенок потерялся  |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | В стране дорожных знаков |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Опасные природные явления |  |
| 4 | Здоровье | Соблюдение культурно-гигиенических навыков |  |
| **Ноябрь** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Экстремальные ситуации в быту  |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Правила безопасного поведения на детской площадке |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Правила обращения с электроприборами |  |
| 4 | Здоровье | Соблюдаем режим дня |  |
| **Декабрь** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Небезопасные зимние забавы |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | О правилах поведения в транспорте |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Бережное отношение к природе |  |
| 4 | Здоровье | Полезная и вредная пища |  |
| **Январь** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Врачебная помощь |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Незнакомый человек |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Загрязнение окружающей среды |  |
| 4 | Здоровье | Вредные привычки |  |
| **Февраль** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Правила поведения при пожаре |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Опасные ситуации на улицах |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Помощь при укусах |  |
| 4 | Здоровье | Как устроен мой организм |  |
| **Март** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Навыки оказания элементарной первой медицинской помощи |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Наблюдение за транспортом |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Контакты с больными животными |  |
| 4 | Здоровье | Микробы и вирусы |  |
| **Апрель** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Устройство проезжей части |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Берегись насекомых |  |
| 4 | Здоровье | О пользе витаминов |  |
| **Май** | 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Опасные шалости |  |
| 2 | Безопасность на дорогах и улицах | Правила безопасного поведения на улицах |  |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Правила поведения на воде |  |
| 4 | Здоровье | Одежда и здоровье |  |

**2.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основной целью** взаимодействия педагога с семьями воспитанников по реализации программы является создание содружества «родители – дети – педагог», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу обеспечения безопасности жизни и здоровья ребёнка;
* открытость дошкольной организации для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагога за жизнь и здоровье ребенка

**Задачи**:

* установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
* создание условий для участия родителей в реализации программы;
* оказание психолого-педагогической поддержки родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
* непрерывное повышение компетентности педагога по взаимодействию с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями положены единые для программы методы, технологии и принципы взаимодействия.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по программе;
* участие родителей в составлении планов, впрограммных мероприятиях, в организации предметно-пространственной среды;
* обучение конкретным приемам и методам обеспечения безопасности ребенка на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, др. формах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности по взаимодействию с родителями** | **Формы участия** |
| **Организационно-деятельностное** | - анкетирование- интервьюирование- «Родительская почта» |
| **Создание условий** | - участие в оформлении детских прогулочных участков;- помощь в создании предметно-развивающей среды; |
| **Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;- памятки;- создание и обновление страниц на официальном сайте ДОУ;- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение семейного опыта по теме;- родительские встречи;- родительские клубы. |
| **Установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Дни открытых дверей;- Дни здоровья;- Недели творчества;- совместные праздники, развлечения;- встречи с интересными людьми;- родительские клубы; - семейные гостиные;- Клубы по интересам для родителей;- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- мероприятия с родителями в рамках реализации программы |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Моделирование образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Деятельность кружка организуется во второй половине дня.

Время проведения: 16.00 – 16.30

Количество детей:

Количество занятий:

- в неделю – 1;

- в месяц – 4;

- в год – 36.

Место проведения:

- музыкальный зал;

- участок;

- прилегающая территория ДОУ.

При организации взаимодействия с дошкольниками используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты педагогической диагностики.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 30 минут. В середине образовательной деятельности могут проводиться физкультурные минутки.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе педагогической диагностики. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.Индивидуальная работа направлена на осуществление помощи воспитанникам, имеющим трудности при овладении программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

**Организация занятий**

Работа в кружке построена следующим образом:

Каждую неделю планируется новая тема в соответствии с модулем.

Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры-задания, эксперименты, наблюдения и т. д.)

Практикуется такая форма работы как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Приветствуется посещение родителей на занятиях, включение их в практическую деятельность.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Для реализации программы** в группах и в музыкальном зале созданы все условия для плодотворной работы. Оформлены развивающие зоны и «Центры безопасности»

Пространство указанных помещений оснащено оборудованием, пособиями и атрибутами по формированию знаний у детей о собственной безопасности. Созданы объекты и предметы, обеспечивающие разнообразную деятельность детей по данному направлению.

**Методическое и техническое обеспечение программы:**

-плакаты по ПДД;

-плакаты по первой доврачебной помощи;

-дидактические игры по тематике;

-видеофильмы;

- тематические карточки;

-задания по ПДД;

-макеты знаков, светофоры (игровые);

-форма инспектора ГИБДД;

-книги из серии «Азбука безопасности»;

-площадка БДД с дорожной разметкой;

-мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- мультимедийный экран, компьютер.

* 1. **Литература**

**Основная литература:**

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – СПб, Детство-Пресс, 2016.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез; 2015.
5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.
6. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб, Детство-Пресс, 2016.
7. Жукова О.Г., Федорова Е.Г., Трушнина Г. П. Азбука «Ау!»: Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – СПб, Детство-Пресс, 2008.
8. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2013.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. – М.: ИД Цветной мир, 2018.
10. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И., Евдокимова Е.В. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2018.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – Детство-Пресс, 2018.
13. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - М.: Литера, 2013.
14. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1.**

**Диагностика освоения программы воспитанниками**

*(На основе диагностики Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.)*

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года**: определить те знания и      представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности.

**Цель диагностики в конце года**: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

**Методика проведения диагностики**:

1. **Модуль «Безопасность собственной жизнедеятельности»:**

- беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;
- обсуждение конкретных ситуаций;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку»;

- занятие-практикум «Спешим на помощь»;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?»
    «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

1. **Модуль «Безопасность на дорогах и улицах»:**

    - занятие-практикум «Мы пешеходы»;
    - сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и
    пассажиры»;
   - дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,
    «Найди ошибку».

1. **Модуль** «**Безопасное поведение в природе»:**

    - беседы по картинкам, плакатам;
   - наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;
    - дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где
    живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы,
    ягоды).

1. **Модуль «Здоровье»:**

- дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);
   - занятия, беседы, наблюдения.

**Ответы детей оцениваются в баллах:**

*3 балла – высокий уровень* (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной      теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой  ситуации).

*2 балла – средний уровень* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*1 балл – низкий уровень* (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень  с 13 – 15 баллов

Средний  уровень  с 10 – 12 баллов

Низкий    уровень с   9 баллов

*Количественный уровеньв %*  высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

*Идеальный балл* = количество детей **умноженное**  на 3

*Качественный уровень в %* высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить**  на идеальный балл.

**Лист диагностических данных**

Провела воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата проведения: сентябрь\_\_\_\_\_\_г.,  май  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Ф.И ребёнка | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль | баллы |
| сен. | май | сен. | май | сен. | май | сен. | май | сен. | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количественный уровень % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Качественный уровень % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |