**Окружающий мир (3-й класс)**

ЧАСТЬ 2. МОЁ ОТЕЧЕСТВО

Воронина Татьяна Васильевна,

высшая квалификационная категория-

учитель начальных классов

МОУ - СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области.

**Урок 27.**

**РАЗДЕЛ VI.** СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

**Тема:**Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!

**Цели:**

– ознакомить учеников с тем, как начался современный этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами. Ознакомить с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | *Перед началом урока раздать ксерокопии обложек свидетельства о рождении советского образца и российского паспорта (по одной на парту).*  *–* Перед вами копии самых главных документов, которые были выданы одному и тому же человеку. Прочитайте, что написано на обложке свидетельства о рождении. (Один из учеников читает вслух – СССР.)  *На доске появляется запись*:  ***Свидетельство о рождении выдано гражданину СССР.***  *–* Прочитайте, что написано на обложке моего паспорта. (Один из учеников читает вслух – Российская Федерация.)  *На доске появляется запись*:  ***Паспорт выдан гражданину Российской Федерации***.  *–* Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие?  (Свидетельство о рождении выдано гражданину одного государства, а паспорт – гражданину другого).  *–* Какой возникает вопрос?  *Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока:*Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?  *Проблема урока записывается на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.*  – Посмотрите на Реку времени на с. 26–27. Что вы заметили? Какие у вас будут предположения по проблеме урока?(Река времени разбивается о камень, на котором написано «Распад СССР. 1991 г.». Река делает крутой поворот, времена «СССР» заканчиваются, начинаются времена «Современная Россия». Можно предположить, что государство СССР распалось, а новое государство стало называться Российская Федерация (как написано на паспорте). *Возможно, будут и другие предположения*.)  *От проблемы урока провести стрелки, под которыми ключевыми словами записать основные версии.*  – Составим план урока.  План (*примерный*)  *Учитель вместе с детьми составляет план.*  – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)  – Какое умение формировали? | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.**  **Поиск решения проблемы.** | *1. Изменения в государстве (СССР –> РФ).*  *–* Посмотрите на карту на с. 95 учебника. СССР – это одно государство или много? (Одно.)Какую схему мы использовали для обозначения СССР? (*Ученики вспоминают схему-дом.Чтобы не загромождать схему, внешнюю пирамиду не рисуем*.) Из каких крупных частей состояло это государство? (Из республик.)  Какая республика была самой большой? (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика).  Итак, до 90-х годов XX века наши старшие родственники являлись гражданами СССР и жили на территории одной из его республик.  *–* Посмотрите на карту на с. 111. Что изменилось? Найдите в тексте после карты, как расшифровывается аббревиатура СНГ.  *Ученики перечисляют ряд признаков, среди которых необходимо отметить, что:*  *– бывшие республики СССР стали отдельными государствами (в том числе и РСФСР);*  *– не все бывшие республики вошли в состав СНГ (только 12 из 15).*  *–* Жителями какого государства мы теперь являемся? (Жителями России, Российской Федерации.) Какой схемой мы обозначим современную Россию? (Рисуем схему-дом, аналогичную схеме СССР, только чуть меньше.) Остальные государства разместим рядом. Обратите внимание, что теперь у каждого из государств есть свои границы, своё правительство, армия, законы.  – О чём вам говорит слово «содружество»? (*Ученики отвечают*.) Как вы думаете, с какой целью государства объединились в содружество? (*Ученики высказывают предположения*.)  – В тексте на с. 110 учебника найдите, когда произошли эти изменения в жизни нашего государства. Подумайте, чем ещё можно дополнить схему, чтобы показать, что связь между народами осталась.  *Ученики находят дату – 1991 г., предлагают каким-то образом объединить государства на рисунке. Учитель вносит дополнения в схему. В итоге должен получиться примерно такой рисунок:*  *2. Государственные символы современной России.*  – подготовленные ученики пробуют объяснить значение элементов современного герба, цветов флага России;  –работа в парах ученики сравнивают тексты гимна СССР и современного гимна России.  **Исполнить Гимн**  *3.* **Конституция**  Учитель: А сейчас послушайте легенду.  Очень давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно  все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять - оскорбляй. Можно все.  В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, грубить.  Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось!  В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно привело в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи и государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию.  В государстве установился порядок, а все жители стали счастливы и довольны.  - Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали ее жители, почему они чувствуют себя в безопасности.  (*Жители стали жить по законам*)  Далее можно провести групповую *игру «Узнай свои права».*  **Основным законом нашей страны является КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ. Слайд№4** Слово Конституция в переводе с латинского обозначает УСТАНОВЛЕНИЕ.  Конституция это основной закон, свод законов по которым живёт государство. Права и обязанности граждан страны записаны в нашей Конституции.  - А как вы понимаете слова ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ?  (*Права – это то, что ты можешь делать, а можешь не делать. А обязанности - это то, что ты должен делать, хочешь ли ты этого или нет*  - Давайте ознакомимся с важнейшими правами и обязанностями гражданина России. ( Листы с отдельными правами )  1.Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» (гадкого утёнка не принимали в семью на птичьем дворе»  2.А. Толстой «Золотой ключик или, Приключения Буратино» (Буратино имел право на образование)  3.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Алёнушка и Иванушка имели право жить в семье)  4.Русская народная сказка «Лиса и заяц» ( заяц имел право на собственный дом)  5.С.Я Маршак «Кошкин дом» (котята имели право на жизнь в семье)  **Игра «Разрешается- запрещается»**  Класс делится на группы, каждой из которых учитель раздаёт список основных прав граждан России. Каждая группа должна выбрать, какое право разрешается, а какое запрещается.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | **Работа в группах.**  *–*Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?(Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?)  *–* Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?  *Ученики совещаются в группах, и представители от групп выражают свой вариант решения проблемы. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что гражданство жителей нашей страны изменилось из-за того, что распалось государство СССР и на его месте были созданы независимые государства, в том числе и современная Россия, с обновленными законами, символами, порядками.*  **Работа в рабочей тетради.**  Выполнение задания № 1, 2 **Н** (самостоятельно), задание № 1, 2 **П** (работа в парах).  *Вопросы к ученику (формирование алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **ТОУУ** |
| **ΙV.Итог** | – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили?  – Что нового узнали?  – Что показалось особенно интересным сегодня на уроке? |  |
| **V. Домашнее задание.** | **Обязательное задание для всех:**выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 22, выбрав из тех, которые не были выполнены в классе. Учитель может предложить желающим ученикам прочитать тему целиком.  Творческое задание:  – Представь, что ты оказался в другой стране и тебе нужно попасть в российское посольство. Как, не зная языка, ты можешь объяснить, из какой ты страны? |  |