**Конспект урока музыки по теме «Сила патриотической  песни»**

**Учителя музыки МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Новые Бурасы Саратовской области»**

**Трухиной Натальи Геннадиевны**

**Класс: 7**

**Цель урока**:  Учить детей анализировать произведения  искусства  на примере  жанра песни,

выяснить, осознать роль песен в годы ВОВ.

***Цель учителя:***

Оказание помощи во время проблемной дискуссии в поиске знаний и  развитии индивидуальных познавательных процессов.

Создание учителем ситуации успеха с  использованием методов диалога.

***Цели ученика:***

Обогащение собственного жизненного опыта. Самореализация себя как личности через активность в дискуссии. Овладение приёмами и методами дискуссии.

**Задачи урока:**

***Образовательная:***

-Доказать   сущность и «силу» песни.

-Учить высказывать собственную точку зрения,  анализировать и обобщать приобретённые знания.

***Воспитательная:***

-Воспитывать любовь,  уважение и  бережное отношение к песням военных лет.

-Прививать любовь к патриотическим  песням.

- Воспитание  интереса  к истории Отечества.

***Развивающая:***

-Формировать художественный вкус и разностороннее развитие творческих способностей, способствовать духовному росту детей.***Тип урока:***  комбинированный

***Форма урока:***

Урок- исследование.

***Методы и приёмы.***

Проблемный диалог, метод звуковой и зрительной наглядности, взаимосвязи с жизнью, эмоциональной драматургии, метод сравнения.***Музыкальный материал***:

В.И.Лебедев- Кумач, А. В. Александров «Священная война»

К. Листов, А. Сурков «В землянке»

Ежи Петерсбургский , Яков Галицкий «Синий платочек»

Композитор  [Давид Тухманов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) ,поэт [Владимир Харитонов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) «День Победы»

**Ход урока:**

**Этап мотивации:**

Мне бы хотелось, чтобы вы не стеснялись высказывать свою точку зрения, задавали вопросы. Но прошу вас помнить о правиле поднятой руки. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам новые открытия и приятные минуты от общения друг с другом.

**Этап актуализации знаний и создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками:**

Посмотрите на экран. О чем рассказывает вам эта картина. Какие чувства у вас вызывает слово война? Где мы можем найти информацию о ВОВ?

Ответы учащихся.

Учитель:Произведения искусства – музыка, литература, живопись могут нам рассказать о войне? В отличие от исторических документов, где изложены факты ВОВ, искусство помогает нам почувствовать, сопереживать эти события. (слайды) . Но самый сильный временной заряд несут на себе те произведения, которые создавались непосредственно в дни войны. В них слышится горячее дыхание боев. Они волнуют нашу память, наше сердце.

Я предлагаю Вам послушать произведение и понять, о каких именно произведениях, созданных в годы ВОВ мы сегодня будем говорить?

Исполнение песни учителем («Эх, дороги»)

Ответы учащихся.

Тема урока: Сила песни.

Учитель: Мы будем говорить о песнях ВОВ.

Война... Страшное, жестокое время. Время тяжелейших испытаний, неимоверного напряжения всех сил народа, сражающегося против беспощадного врага. До песен ли в такое тяжелое время? Я хотела бы, чтобы вы задумались, Какую роль играли песни в годы ВОВ? Какое значение они имели? Нужны ли были песни в такое тяжелое время?

На доске «Идет война – до песен ли?!. Зачем они в страшное военное время? Выжить бы»  
Как вы думаете, что мы должны выяснить в ходе урока, какова цель урока?

Ответы учащихся.

Учитель. Цель урока: выяснить, осознать роль песен в годы ВОВ.

Для этого мы исследуем самые известные песни ВОВ. Вы получили разноцветные карточки, на обороте написана песня, которую вы будете исследовать. Прошу сформировать группы в соответствии с цветом.

**Этап поиска решения проблемы учениками:**

Наша задача исследовать, как создавались песни в годы ВОВ.

1гр. Исследует песню «Священная война»

2 гр. «Землянка»

3 гр. «Синий платочек»

Работаем по шаблону: (слайд)

Год создания

Авторы

История создания

Как появился текст

Выберите, кто будет озвучивать полученную информацию, и кто будет заносить в таблицу.

Слушают выступление групп.

Давайте сделаем вывод, что мы выяснили?

( текстом могли стать письма солдат)

**Этап прослушивания и анализа песен:**

Давайте поближе познакомимся с этими песнями , попытаемся понять, какое воздействие они оказывали на людей в то время и какие чувства эта песня вызывает у нас.

У вас на парте лежит текст песни, вы можете поближе с ним познакомиться.

Послушаем песню «Священная война».

О чем рассказывает песня?

Какие чувства вызывала эта песня?

Ответы учащихся.

Учитель. Раз она поднимала людей в бой, вела войска в бой, давала смелость, решительность, «ярость благородная». Как мы можем назвать песню?

Ответы учакщихся.

(песня – призыв).(вывешивается надпись на доску)

Учитель. Следующая песня «Землянка»

Какие чувства мы слышим в этой песне, о чем она рассказывает? Когда ее пели во время боя или после боя?

Я предлагаю и вам описать свои чувства от прослушивания песни в письме. Почему Ваши письма имеют форму треугольника?

Я прошу Вас написать буквально три слова и прикрепить к доске.

Давайте подойдем и посмотрим, какие чувства вызвала у вас эта песня, что есть общего?

Ответы учащихся.

Учитель. Я вижу, что равнодушным никто не остался. У всех она вызвала печаль, грусть. Действительно – эта песня выражает тоску по семье, по любимым. Как мы ее можем назвать?

Ответы учащихся.

Учитель.Песня -воспоминание.(вывешивается на доску)

Прослушаем песню «Синий платочек» и поразмышляем.

Есть воспоминание участника ВОВ, когда летчик в бою пел эту песню, а затем написал письмо исполнительнице К.Шульженко, в котором рассказал чем помогла песня в бою.

Как вы думаете, чем помогла эта песня летчику во время боя?

Ответы учащихся.

( обобщение учителя) Бойцы вспоминали о своих любимых и это давало им силы сражаться, они защищали и гибли ради своих любимых и ради своей родины. Как можно назвать эту песню?

Ответы учащихся.

Учитель. Песня-оружие. (вывешивается на доску)

**Этап выражения решения:**

Теперь вы можете ответить на вопрос: какую роль играли песни в годы ВОВ?

Ответы учащихся.

(обобщение учителя) Песни помогали идти в бой, поднимали на борьбу, воодушевляли на борьбу, помогали отвлечься от войны, вспомнить о любимых и опять воевать во имя любимых, во имя Родины.

Как вы думаете, а сегодня поют песни ВОВ?

Ответы учащихся.

Просмотр видео Харьков.

Учитель.Это современный Харьков. Сегодня в Украине опять поднимает голову фашизм. Люди поют «Вставай страна огромная». К чему сейчас призывает эта песня?

Ответы учащихся.(встать на борьбу с фашизмом)

**Этап применения знаний:**

Учитель. В этом году вся страна будет отмечать 70 лет со Дня Победы и я предлагаю вам исполнить песню, которая была написана после войны, но которая объединила, сплотила всех. Эта песня и радость от победы, и скорбь потерь. Как вы думаете, какая это песня? (День Победы)

Как вы будете исполнять песню?

Исполнение песни.

**Этап рефлексии учебной деятельности:**

На доске открылись два мнения по поводу темы урока. Подойдите к той картинке, которая отражает вашу позицию по поводу темы урока.

1. Сегодня песни о Великой Отечественной войне не нужны, так как война давно закончилась.

2.Песни о Великой Отечественной войне нужны как живые страницы истории, чтобы люди помнили тех, кто отдал свои жизни за Родину.

Домашнее задание:

Узнайте, какие песни ВОВ знают в вашей семье.