*Кулемякина Наталья Васильевна,*

*учитель математики*

*МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино Духовницкого района Саратовской области»*

**Конспект урока в 5 классе по теме «Прямая. Луч. Отрезок»**

**Предмет математика**

**Учебник** Зубарева И.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015

**Класс 5**

**Тема урока Прямая. Луч. Отрезок**

***Цель урока:*** формировать представление о прямой, отрезке и луче, развивать умение решать геометрические задачи.

***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

Выявить и сформировать умения распознать различия между прямой, лучом и отрезком. Научить строить данные фигуры в различных условиях.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

1. умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2. Учить устанавливать единые и общие признаки;
3. Учить классифицировать факты, делать обобщающие выводы

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям

***Тип урока:*** Комбинированный.

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная, групповая, индивидуальная

***Задачи урока:*** повторить понятияпрямой и отрезка и ввестипонятие луча, закрепить умение строить прямые, отрезки и лучи. Развивать умение решать геометрические задачи.

* Отработать навыки построения геометрических фигур.
* Воспитание дисциплинированности;
* Формировать умения выделять главное;
* Учить преодолевать трудности при достижении поставленной цели;
* Развивать умения владеть собой, выдержку, самообладания;
* Развивать умения действовать самостоятельно.

**Обучающиеся должны:**

Иметь представлениео прямой, отрезке и луче;

**Уметь:**

* уметь распознавать данные фигуры;
* строить прямую, отрезок, луч;
* отражать в письменной форме результаты деятельности;
* проводить информационно смысловой анализ прочитанного текста;
* решать текстовые задачи с разными условиями постановки задачи;
* рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Проверка готовности класса, организация внимания.

1. **Устный счет.**

* Математический тренажёр:

РАБОТАЕМ БЫСТРО, ОРГАНИЗОВАННО, ГРАМОТНО

* Сравнение выражений

18•3 и 18+3

4•5 и 19+2

х - 7 и х + 7

- Как вы рассуждали?

- Как вы можете это объяснить?

1. **Актуализация знаний:** вспомнить понятия точки, прямой, отрезка, луча полученные ранее, их обозначения
2. **Отработка пройденного материала. Решение упражнений**

* Определение темы урока **«Прямая. Отрезок. Луч»** (урок-практикум)  
  - Чем бы вы сегодня хотели заняться на уроке?
* Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками. (приложение «Лист самооценки»)

**Задание 1**

- Что можно построить, если дана одна точка? (множество лучей и множество прямых)

- Что можно построить, если даны две точки? (отрезок, прямую, множество лучей)

- Что можно построить, если даны три точки? (приглашаются к доске группы детей, чтобы сделать рисунок. После построения каждая группа описывает рисунок другой группы)

- Что можно построить, если точки не даны?

**Физминутка.** Посмотрите в окно, повернув голову.

- Что вы видите?

- Можно определить какое время года сейчас?

- ИП

- Поверните голову в другую сторону.

- ИП

- Потяните шею и посмотрите в окно.

- ИП.

- Теперь потяните шею и посмотрите в другую сторону.

- ИП

- Что вы увидели за окном?

- Холодно или тепло на улице?

- Положите голову на парту, закройте глаза и подумайте, какой признак осени вы бы нарисовали.

- Бегите к доске и рисуйте, а я попробую в ваших рисунках найти геометрические фигуры. (МИНИПРОЕКТ «Математика вокруг нас»)

1. **Закрепление изученного материала, решение практических заданий:**

**Задание 1**

(работа выполняется в тетрадях, взаимопроверка)

* Начертите отрезок ЕК и отметьте на нем точку O. Запишите все получившиеся отрезки. (ЕК, ЕО, ОК)
* Начертите отрезок DR и отметьте на нем точки С и Т. Запишите все получившиеся отрезки. (DR, DC, DT, CT, CR, TR)

**Задание 2**

Решение задачи в учебнике №75

1. **Подведение итогов урока.**

**-** Предлагает продолжить предложение

*«Сегодня на уроке*

*Я повторил …*

*Я закрепил …*

*Я научился …*

*Я узнал …»*

- Оценивается работа класса и отдельных учащихся (Лист самооценки)

- Что бы вы хотели еще раз повторить по данной теме?

**6. Домашняя работа:** к.з. стр.28 повторить понятия, № 76, 85 (б)

Приложение

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ по математике (5 класс) «Прямая. Луч. Отрезок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Уровень усвоения | | | Возникшие  трудности |
| не умею | решаю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Складывать и вычитать натуральные числа |  |  |  |  |
| Сравнивать числовые и буквенные выражения |  |  |  |  |
| Строить отрезок  и называть его |  |  |  |  |
| Строить луч  и называть его |  |  |  |  |
| Строить прямую  и называть её |  |  |  |  |
| Умею делать сложный рисунок из геометрических фигур |  |  |  |  |
| Умею описывать сложный геометрический рисунок |  |  |  |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время  *(в мин.)* | Формируемые УУД | | | |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Включение в деловой ритм урока | 2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | **Актуализация знаний**  **Устный счет** | Вспомнить понятия точки, прямой, отрезка, полученные ранее.  Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | 7 | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом |
| **3** | **Отработка пройденного материала. Решение упражнений.**  **Осмысление и закрепление знаний** | Вместе с учениками определяет тему урока. «Прямая. Отрезок. Луч»  Критерии оценивания «Лист самооценки»  Задает вопросы, подводящие к определению понятий. | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.  Выполняют задание группой у доски, описывают рисунки друг у друга | 3  10 | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний.  Подведение под понятие | Целеполагание, выдвижение гипотез  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Коллективное обсуждение проблем (при неоходимости) | Проявление терпения и аккуратности при построении чертежей  Анализ объектов и синтез. |
| **4** | **Физминутка** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 5 |  |  | Осознание ценности здоровья |  |
| **5** | **Закрепление изученного материала, решение практических заданий** | Комментирует, направляет работу учащихся.  Постановка проблемного вопроса.  Решение с комментарием № 75 | Работают в парах, выполняют в тетрадях построение, делают соответствующую запись.  Выражения записывают в тетрадях | 5  9 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, само и взаимопроверка  Обосновывают решение, сравнивают, анализируют, отвечают на вопросы, комментируют выводы. | Умение работать в паре, слушать и слышать, вступать в диалог  Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику |
| **6** | **Подведение итогов** | Вносит корректировку в ответы учащихся Дает возможность самим ученикам оценить себя, затем оценивает учащихся с комментированием.  Рефлексия. | Подводят итог урока, оценивают себя и своих товарищей | 3 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Ориентация в межличностных отношениях |
| **7** | **Домашнее задание** | Задаёт домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневник | 1 |  |  |  |  |