Автор: учитель истории филиала МОУ СОШ №2 р.п. Мокроус в с. Ивановка Федоровского района Саратовской области Еременко Светлана Николаевна

**Тема урока**: «Все в твоих руках»

**Цели и задачи**: Продолжить формировать представление о содержании понятия «личность», Развивать навыки анализа деятельности и поступков людей; Развивать коммуникативные компетенции учащихся. Показать роль выбора в формировании личности.

**Понятия**: личность, социализация личности, антисоциальная личность

**План урока**

1. Как стать личностью?
2. Личный выбор

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мотивация учащихся | 2500 лет назад по улицам Афин расхаживал знаменитый философ Диоген с фонарем в руках возглашая: «Ищу человека!» Странно ведь улицы древней столицы, как и сегодня были заполнены людьми: стариками и молодыми, мужчинами и женщинами, богатыми и бедными .  Каждый из них был человек.  **1**.**А что же тогда искал Диоген?**  **2.Почему же в толпе людей найти личность Диогену оказалось сложно? (**Не каждый является л.**)**  **3.Что же такое личность? (**Социально значимые качества человека- т.е это обладание качествами, которые ценятся в обществе. )  Сегодня на уроке мы попытаемся разобраться как же стать личностью, и как личный выбор влияет на формирование личности. Для этого рассмотрим два вопроса **слайд№1.**   1. Что означает понятие «личность»? 2. Личный выбор.   В ходе урока мы должны разрешить главный вопрос: **Какова взаимосвязь между формированием личности и личным выбором человека слайд №2**  Как же называется наш сегодняшний урок?  Вот в этой шкатулке находится древний пергамент. Но прочитать мы сможем его лишь в конце урока, когда раскроется замочек. Вот тогда вы и отгадаете тему урока. |
| Итак, начнем урок и вернемся к **первому пункту плана.** | Мы говорим , что личность обладает определенными качествами. А какие качества в личности ценят все сидящие в этом классе?  **Проведем небольшой социологический опрос.**  Каждому я раздала листы с перечнем качеств личности , ее достоинств и недостатков. Отметьте знаком+ те 4 качества, которые вы цените больше всего.(30 сек. )  Мне помогут два наблюдателя. Я буду называть качества, а вы поднимите руку, если выбрали это качество. Наблюдатели же определят какие 4 качества ценятся больше всего. (**На доске висит плакат )**  **Какие качества оценили в нашей аудитории?**  (подчеркнуть на плакате эти качества)\  Посмотрите, в опросе принимали участие участники разные по возрасту, взглядам, интересам, но мы смогли придти к выводу: люди обычно ценят и выбирают определенные качества. Те качества, которые позволяют сказать о человеке с большой буквы, т.е. о личности. Во все времена к таким людям относились с уважением. Я приведу примеры таких людей, а вам предлагаю угадать их имена. |
| **Викторина**   1. Мать Тереза | * **Родилась в албанском городе Скопье , в 18 лет вступила в миссионерский орден «Лоретских сестер» в Дублине, в 1929 году уехала в Индию.** * **Основательница и настоятельница католического Ордена милосердия (Индия 1950 год). В различных странах основывала школы, медицинские пункты, приюты для бедняков. Лауреат Нобелевской премии мира (1979 год) «За деятельность в помощь страждущему человеку»** * **«Однажды я подобрала человека, валявшегося в канаве. Его тело было покрыто червями. Я дотащила его до нашего хосписа, и как вы думаете, что он сказал?: „Я жил, как животное, на улице, а умру, как ангел, как человек, которого любили и о котором позаботились!“ Нам понадобилось три часа, чтобы его отмыть. Потом, наконец, он поднял глаза на сестру и сказал: „Сестра, я возвращаюсь домой — к Богу“. И скоро умер. Я никогда не видела такой сияющей улыбки, как на лице этого человека.** * **У одного журналиста, наблюдавшего ежедневные занятия этой женщины и сестер с умирающими, вырвалось: «Я бы не сделал этого и за миллион долларов!» — «За миллион и я бы не сделала, — наша героиня . — Только бесплатно. Из любви к Христу».**   **Слайд 3** |
| Януш Корчак | **Польский медик, педагог. Одна из его главных книг «Как любить детей» выразила принцип : «Детей нет- есть люди » .Был директором дома сирот, где воспитывал 200 детей. В 1940 году, после оккупации Варшавы отправлен вместе с детьми в концлагерь Треблинка. В 1942 году вошел в газовую камеру держа на руках двух своих самых маленьких ребятишек и при этом рассказывал им сказки.** Слайд 4 |
| Владимир Хавкин | * **Вынужден был уехать из России в Париж , в институте Луи Пастера работал с Мечниковым.** * **В Бердянске, городе на берегу Азовского моря, где он родился есть маленький музей при городской санэпидемстанции. Это единственная дань россиянину, подарившему человечеству надежные методы защиты от чумы и халеры.**   Весной 1892 года холера охватила 77 губерний россии. За 3 месяца погибли 300 тыс человек. Этот ученый создал вакцину, испытал ее на кроликах, а потом впрыснул себе большую дозу яда, реакция мгновенна, жар, ломота, головная боль, а еще через шесть дней еще большую дозу впрыскивает себе под кожу. Реакция была еще мучительнее, но через сутки прошла. Так он доказал, что вакцина не опасна для жизни. В Индии он открывает противочумную вакцину, снова испытывает на себе. Он трудится по 14 часов в сутки, один его сотрудник заболел нервным расстройством, двое других не выдержав испытаний работой и страхом ушли. **Слайд 5** |
| Алексей Маресьев | * **Из-за тяжёлого ранения во время** [**Великой Отечественной войны**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)**, ему были ампутированы обе ноги в области голени из-за** [**гангрены**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0)**. Однако несмотря на инвалидность, лётчик вернулся в небо. Летал с** [**протезами**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7)**. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолётов врага: четыре до ранения и семь — после ранения.**   Его примеру последовали еще 8 летчиков Вов. И даже один немецкий. **Слайд 6** |
| **Вопрос** | **1.**Как вы думаете ребята, если бы Диоген встретил этих людей, увидел он бы в них личности?  **2.** За какие качества люди уважали их?(мужество, смелость, милосердие, гуманизм, честь, совесть, )  **3**.Скажите, эти качества врожденные – передаются генетически или приобретенные? (Конечно эти качества человек приобретает. Какие качества он приобретет зависит от жизненного пути каждого.)  Итак, мы выяснили, что личностью не рождаются, ею становятся .Становления личности называется – социализацией. Социализация- процесс усвоения знаний, норм, верований, идеалов, ценностей,т.е культуры общества. Социализация происходит и в раннем детстве, и в юности, и в зрелом возрасте и в пожилом. Личность застывшая в своем развитии деградирует. |
| **Итог по первому вопросу** | Что такое личность? социализация? Какими качествами обладает личность? |
| Один вопрос мы с вами разобрали, чтобы перейти ко второму, немного отдохнем | **Физминутка**  Руки на плечи повороты влево, вправо. Два шага вперед два назад и сели на места. |
| **Переходим ко второму вопросу Личный выбор** | На формирование личности влияет общество и социальная среда в обоих направлениях подавляя или развивая ее. Но бывают и такие факты:  Послушайте притчу  **КЕМ ЖЕ Я ЕЩЕ МОГ СТАТЬ?**  Жили два брата. Один брат был успешным человеком, достигшим известности своими благими делами. Другой брат был убийцей. Перед судом над вторым братом группа журналистов обступила его, и один задал вопрос:  — Как получилось, что вы стали преступником?  — У меня было тяжёлое детство. Мой отец пил, избивал мою мать и меня. Кем же ещё я мог стать?(Наука называет такую личность – антисоциальной, т.е. противопоставляющей себя обществу.)  В это же время несколько журналистов обступили первого брата, и один спросил:  — Вы известны своими достижениями и добрыми делами; как получилось, что вы добились всего этого?  — У меня было тяжёлое детство. Мой отец пил, избивал мою мать и меня. Кем же ещё я мог стать? |
| **Вопрос** | **1.Как вы думаете, ребята почему это произошло, два** брата воспитывались в одинаковых условиях, а один приобрел положительные качества, другой отрицательные?(Все зависело от их выбора!)  **2.** Обратимся к героям викторины .  **Был ли у них выбор? (Алексей Маресье, Мать Тереза, Владимир Хавкин, Януш Корчак)**  **3.Какие качества помогли им сделать выбор?**  Проблема выбора постоянно стоит перед человеком во все века. Даже в сказках заложена проблема выбора. Помните придорожный камень с надписями пойдешь -туда, найдешь –то, пойдешь в другую сторону, найдешь что- то еще. **И от кого же зависит решение проблемы?(От нас)**  Вспомним главный вопрос урока  **слайд 7**  **Какова взаимосвязь между формированием личности и личным выбором человека ?**  **(Выводы 1. От того какой выбор мы сделаем станем ли мы вообще личностью.)**   1. **От нашего выбора зависит станем ли мы личностью или антисоциальной личностью** |
| **Шкатулка** | Пришла пора раскрыть шкатулку, прочитать древний пергамент и определить тему урока.  Притча «Все в твоих руках».  Как же называется наш урок? **Слайд 8** |
| Итог урока: |  |
| Д/з | Подберите по 1 примеру из истории, литературы, когда проблема выбора оказала влияние на формирование личности |
| Включить музыку | Закончить урок мне мне хочется словами |
|  | Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь! Гони её от дома к дому, Тащи с этапа на этап, По пустырю, по бурелому, Через сугроб, через ухаб! Не разрешай ей спать в постели При свете утренней звезды, Держи лентяйку в чёрном теле И не снимай с неё узды! Коль дать ей вздумаешь поблажку, Освобождая от работ, Она последнюю рубашку С тебя без жалости сорвёт. А ты хватай её за плечи, Учи и мучай дотемна, Чтоб жить с тобой по-человечьи Училась заново она. Она рабыня и царица, Она работница и дочь, Она обязана трудиться И день и ночь, и день, и ночь! |
|  |  |
|  |  |