Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Натальин Яр Перелюбского муниципального района Саратовской области»

*Песчанская Лариса Ахметяновна*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «СОШ с.Натальин Яр Перелюбского муниципального района*

*Саратовской области»*

**ТЕМА: Коренной перелом в Великой Отечественной войне.**

Методическая разработка урока по истории России для 9 класса

**Тип учебного занятия:** урок изучения нового материала с элементами проектной деятельности

**Цель**: познакомить учащихся с основными событиями в ходе коренного перелома в Великой Отечественной войне;

**Задачи** : показать историческое значение Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге и роль советской армии в разгроме гитлеровской Германии в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны; значимость коренного перелома в ходе Второй мировой войны;

- научить на основе анализа фактического материала, делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников (на примере Сталинградской и Курской битвы); использовать метод проектов, как средства активизации творческой и самостоятельной деятельности учащихся.

- формировать чувство уважения гордости за своих соотечественников и земляков-участников Великой отечественной войны за их подвиги и борьбу, чувство патриотизма и стремление принести пользу Родине и обществу.

**Основные понятия**: коренной перелом, стратегическая инициатива, котел, операция «Уран», операция «Цитадель».

**Методы:** словесные, наглядные, практические, проблемно – поисковые.

Оборудование урока: учебник А.А.Данилов История России ХХ века, карта «Великая Отечественная война Советского Союза», компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

***Литература для подготовки к уроку:***

*1. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» ,2014г №8*

*2. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» ,2012г №5*

*3. Великая Отечественная война – цифры и факты, книга для учащихся старших классов и студентов, Под ред. Г.Ф.Кривошеева, Москва «Просвещение» 1995.*

*4.Материалы школьного музея.*

*Урок разработан на основе учебника «История России, XX - начало XXI века», 9 класс, для общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт./*

**План урока:**

1. Организационный момент (*вступительное слово преподавателя, сообщение темы, постановка целеполагания урока*).
2. Актуализация знаний. Постановка проблемного задания.
3. Изучение нового материала. (*Поисково-исследовательский этап*. Работа в группах с историческими документами).
4. Защита учащимися проектов.
5. Закрепление изученного материала
6. Подведение итогов урока.
7. Завершающий этап с элементами регионального компонента
8. Рефлексия

9. Домашнее задание.

**Эпиграф**: «И пытались постичь мы, не знавшие войн…» В. С. Высоцкий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятел. учеников** |
| **1.Оргмомент.** | Здравствуйте!  Сегодня у нас гости – поприветствуйте их.  Начать наш урок я бы хотела словами русского философа Ильина «Люди без Родины становятся исторической пылью, блеклой осенней листвой, гонимой с места на место и втаптываемой чужеземцами в грязь»  Когда в далекие 40-е годы Гитлер хотел стереть с лица земли нашу страну, сделать её исторической пылью. Но советский народ, ценой своей собственной жизни защищая каждый клочок земли, не позволил ему это осуществить. И сегодня, как никогда, это важно помнить. Ведь вы - граждане России и вам ее развивать и защищать. |  |
| **2.Актуализация знаний.** | Мы продолжаем рассматривать главу *“Вторая мировая война и Великая Отечественная война”* и сейчас я предлагаю вам вспомнить основные моменты прошлых уроков.  Раздаются кроссворды с ключевым словом «ПЕРЕЛОМ» Приложение№1  Какое слово у вас получилось по вертикали, как оно связано с предыдущей темой? Правильно. На прошлом уроке мы изучали предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.  Прежде, чем продолжить, покажите на карте три направления наступления немецких войск.  В чем заключался план немецкого командования?  *Работа с термином «коренной перелом».* Напомните, что он означает?  - Коренной перелом – советские войска перехватили инициативу, Красная Армия перешла от обороны к наступлению | группа «Север»- Ленинград; группа армий «Центр» - Москва, группа «Юг» - южное направление, Киев-  *Работа у карты*  Захват территории до линии Архангельск-Астрахань |
| **Постановка проблемного задания.** | **-?-** В 1942 году произошло событие, которое военные историки называют переломным, потому что оно оказало большое влияние на весь дальнейший ход Второй мировой войны. Западные исследователи считают таким событием Битву у Эль-Аламейна (Северная Африка). Отечественные историки утверждают, что коренным переломным моментом были события 1942-1943 года: Сталинградская и Курская битва.  - Вижу, вы удивлены. Почему? - Значит, какой вопрос возникает?  - В ходе изучения нового материала вы должны доказать, что в конце 1942 – начале 1943гг. произошли события, которые историки называют коренным переломом. | Принимают участие в обсуждении проблемного вопроса.  - Так как существует две разные точки зрения по одной проблеме.  (- Кто прав?) |
| **3.Изучение нового материала.(*Поисково-исследовательский этап*).** | Попытаемся в этом разобраться. Работать будем в группах. Первая группа работает над Сталинградской битвой, вторая группа над Курской битвой. По материалам приложений изучите состав армий, командующих армий, название операции, ход и итог сражения. Итогом вашей работы будет защита проектов.  *Консультационная работа учителя по работе над проектами.* Напоминаю, как мы работаем над проектами  (вы должны охарактеризовать положение Красной Армии и армии Германии, кратко изложить ход и итоги событий).  **Работа в группах с историческими документами.** | Работают в группах над приложениями  №2, №3,№4 |
| **5.Защита учащимися проектов.** | *Предлагаем вашему вниманию защиту презентаций о Сталинградской и Курской битвах, которые подготовили творческие группы школьников.*  Учитель слушает, корректирует первое выступление, следит за регламентом, оценивает работу групп.  **Одна битва не могла решить исхода всей войны. Победа под Сталинградом стала началом массового изгнания противника с советской земли**….  С другим событием 1943 года познакомит вторая группа. | Выступление творческих групп.  Представляют свои работы: “Сталинградская битва”, “Курская битва”. |
| **6.Закрепление изученного материала** | Творческие группы успешно справились с заданием и смогли проиллюстрировать основные моменты каждой битвы, которые приблизили советский народ к Победе не только в Великой Отечественной , но и во Второй мировой войне.  Возвращаемся к проблемному вопросу.  23 октября 1942 г. 8-я английская армия Монтгомери начала наступление против немецко-итальянских войск на территории Египта у Эль-Аламейна. После упорных боёв англичане вынудили противника начать отступление из Египта. Военные действия в Африке вели 17итальянских и немецких дивизий, а на советско-германском фронте – 260 дивизий…  Так, какой вывод можно сделать на основе изученного на уроке материала?  Какие события являлись началом коренного перелома в ходе Второй мировой войны? | Делают вывод на основе изученного и представленного материала |
| **7.Подве**  **дение итогов** | Победа под Сталинградом и Курском стала началом массового изгнания противника с советской земли. 18 января 1943 г. частично прорвана блокада Ленинграда. В середине сентября 1943г. *началась битва за Днепр* и, хотя Гитлер уверял всех в неприступности укреплений, но уже 6 ноября был освобождён Киев. Одновременно в Крыму была зажата немецкая группировка.  **Вывод**: Таким образом, коренной перелом в ходе войны завершён*.* |  |
| **8.Завершающий этап с элементами регионального компонента** | Грозные события четырехлетней войны все дальше уходят в прошлое. Но время не властно над людскими сердцами. В них живет, и всегда будет жить слава героических дел советского народа и его Вооруженных Сил, память о подвиге и мужестве тех, кто отстоял свою Родину.  Память связывает поколения. Это духовный мост через годы, десятилетия. И силу свою, и храбрость, и красоту, и мужество – весь дух свой человеку помогает обрести священная память о защитнике родной земли. |  |
| **Рефлексия** | Что бы вы хотели сказать, завершая нашу работу? –  Наш урок закончен. Спасибо за работу.  Пусть никогда не сотрутся в памяти подвиги наших предков, пусть история Великой Отечественной войны не будет лишь строкой в учебнике, а будет великой эпопеей подвигов нашего народа. | Ученики высказывают собственное мнение. |
| **Информация о домашнем задании.** | Сообщает домашнее задание (на доске)  - §32 + анализ документов к параграфу.  - Продолжить работу над исследованием “Моя семья в годы Великой Отечественной войны”. |  |

1. <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspiekt-uroka-i-priezientatsiia-po-istorii-na-tiemu-stalinghradskaia-bitva-9-klass>

2. <http://tehvov.ru/stalingrad/1271-stalingradskaya-bitva-nachalo-korennogo-pereloma-v-hode-vtoroy-mirovoy-voyny.html>

3. <https://multiurok.ru/files/koriennoi-pierielom-v-khodie-vov.html>

4. https://www.metod-kopilka.ru/konspekt\_otkrytogo\_uroka\_v\_11\_klassequot\_korennoy\_perelom\_\_v\_hode\_velikoy\_otechestvennoy\_voyny-46846.htm