**План-конспект открытого урока в 1 классе**

**по окружающему миру районного семинара**

**«Преемственность ДОУ и школы — основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»**

**по теме «Твоя одежда»**

**учителя начальных классов МОУ-СОШ с. Орловское**

**Андюковой Елены Владимировны**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Учебник: окружающий мир**, 1 класс.Автор: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потопов.

**Рабочая тетрадь:** № 1

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений обучающихся о значении одежды в жизни людей, о её соответствии сезону и погоде, а также профессии или роду занятий человека.

**Задачи:**

* ***Образовательная*:** формировать умение классифицировать одежду в зависимости от её значения для человека;
* ***Развивающие*:** развивать внимание, наблюдательность, сообразительность;
* ***Воспитательные:* воспитывать** стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ресурсы:**Нарисованное чудо-дерево, на котором в начале урока висит одежда. Постепенно в ходе урока дети снимают одежду и одевают нарисованную девочку Машу в зависимости от времени года. Нарисованный шкаф, который заполняется одеждой в зависимости от применения (верхняя одежда, домашняя, школьная и т.д.) раздаточный материал,предметные картинки, клей, музыкальный ряд «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; Музыкальная физминутка «Стирка».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.** | *Прозвенел звонок для нас.*  *Все зашли спокойно в класс.*  *Встали все у парт красиво,*  *Поздоровались учтиво.*  *Тихо сели, спинки прямо.*  *Вижу, класс наш хоть куда.*  *Что ж начнём урок, друзья.*  *Мы гостей сегодня ждали,*  *Их с волнением встречали.*  *Хорошо ли мы умеем:*  *Думать, руку поднимать?*  *Работать в группе, отвечать?*  *И хотим сказать гостям* | **Дети оборачиваются к гостям. Приветливо им улыбаются, кивая головками. Правильно и тихи садятся.**  *- Не судите очень строго,*  *Ведь учились мы немного!* | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| **2. Этап актуализация знаний.** | - *Ребята, поднимите руки те, кто ходил в детский сад.*  *- Скажите, пожалуйста, а чем в основном вы там занимались?*  *- А, чем вы занимаетесь в школе?*  *А часто ли вы в школе играете?*  *- А, хотели бы поиграть*  *- Я вам обещаю, что сегодня мы с вами будем много играть.*  *- Ребята, чтобы узнать, о чём будет наш урок, вам нужно послушать стихотворение К. Чуковского «Чудо дерево».*  ***Как у наших у ворот,***  ***Чудо-дерево растёт.***  ***Чудо, чудо, чудо, чудо***  ***Расчудесное!***  ***Не листочки на нём,***  ***Не цветочки на нём,***  ***А чулки да башмаки,***  ***Словно яблоки!***  ***Мама по саду пойдёт,***  ***Мама с дерева сорвёт***  ***Туфельки, штанишки.***  ***Новое пальтишко.***  ***Папа по саду пойдёт,***  ***Папа с дерева сорвёт***  ***Маше — гамаши,***  ***Зиночке — ботиночки,***  ***Ниночке — чулочки,***  ***А для Мурочки такие***  ***Крохотные голубые***  ***Вязаные башмачки***  ***И с помпончиками!***  ***Вот какое дерево,***  ***Чудесное дерево***  *- Знает умник и невежда*  *Людям всем нужна …* | **Дети, которые ходили в детский сад, поднимают руки.**  - *Играли.*  *- Учим буквы, учимся читать и писать…*  *-*варианты ответов  *-Да.*  **Слушают стихотворение**  *- Одежда* | **Предметные:**  актуализация изученного материала.  **Познавательные**: понимание вопроса ,в соответствии с ним построение ответа. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | *-Подумайте и попробуйте сформулировать* ***тему*** *нашего* ***урока.***  *- О чём мы будем говорить на уроке?*  *-А вы знаете, что такое одежда?*  *-А зачем нам нужна одежда?*  *- Одежда нужна для тепла, а ещё для того, чтобы красиво выглядеть.*  *- А всегда ли одинаковую одежду мы носим?*  *- Одежда бывает разная****.***  ***И наша цель сегодня…***  - *Сегодня на уроке мы поговорим о нашей одежде, выясним её значение для человека, научимся правильно выбирать одежду для всех случаев жизни. Чтобы всегда быть здоровыми и красивыми.* | *-Тема нашего урока – «Твоя одежда»*  -*Об одежде.*  *-То, что одевают люди.*  **Предположения детей**  *- Нет.*  *-Узнать какая бывает одежда. ……..* | **Регулятивные:**  умение определять и формулировать цель урока;  планирование своего действия |
| **4. Этап выявления места и причины затруднения.** | Учитель показывает нарисованную и вырезанную из бумаги девочку.  ***Ребята, к нам в гости пришла девочка***  ***Зовут её Маша***  ***И не просто Маша,***  ***А Маша-Растеряша.***  ***Почему так звали?***  ***Потому что знали:***  ***Всё теряет Маша,***  ***Что бы ей не дали.***  ***Потеряла варежки,***  ***Носовой платок.***  ***И не знает Маша,***  ***Где же сапожок?***  ***Потеряла шапочку,***  ***Шарфик и носок.***  ***Где скажите розовый***  ***Бантик-поясок?***  ***Вдруг чихнула Машенька.***  ***Сопельки пошли.***  ***Просит всех вас Машенька***  ***Выход, чтоб нашли***  ***Ведь замерзла Машенька.***  ***Холодно ведь ей***  ***Как помочь нам Машеньке***  ***Чтоб не заболеть.***  *- Ребята, почему замёрзла Машенька?* | *- Потому, что она растеряла всю свою одежду.* | **Коммуникативные**:  умение формулировать собственное мнение  **Познавательные**:  умение выдвигать гипотезы, умение выделять необходимую информацию с опорой на жизненный опыт.  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **5. Этап построение проекта выхода из затруднений.**  **Физминутка** | *- Что может случиться с Машенькой?*  *- Почему?*  *- Что нам надо сделать, чтобы наша Машенька не заболела?*  *- Правильно. А вот в какую одежду нужно одеть Машеньку, вы поймёте, послушав мелодию.*  *- Что вы слышите?*  *- Когда это бывает?*  *- Оденьте Машеньку, так, как одевают детей осенью.*  **Смена мелодии. «Зима».**  *- Ребята, а что вы слышите сейчас.*  *- Значит, как нужно одеть Машеньку.*  **Что – то стало холодать,**  **Нужно шапку надевать.**  **И на обе наши ножки**  **Обуем тёплые сапожки.**  **Шубку, варежки надели**  **Шарфик завязать успели.**  **Одеваемся быстрее**  **И бежим гулять скорее.**  **Смена мелодии «Весна»**  -А, *сейчас, что вы слышите?*  **Смена мелодии. «Лето».**  - *Что слышите теперь?* | - *Она может заболеть*  *- Потому, что ей холодно, и она может простудиться.*  *-Нам надо её потеплее одеть.*  **Слушают мелодию «Осень»**  *-Звук дождя. Шорох листьев.*  *- Осенью.*  **Один ребенок подходит к доске и одевает (с помощью магнитов) Машеньку в (бумажные) курточку, сапожки, брючки, шапочку и т.д.**  *Подул ветер. Хрустит под ногами снег. Наступила зима.*  *- В зимнюю одежду.*  **К доске подходит ребенок и переодевает Машеньку.**  **Дети выполняют движения стихотворения**  *- Капель. Бежит ручеёк. Наступила весна.*  *Нам нужно переодеть Машеньку.*  *- Наступило лето. Жужжит шмель. Значит, нужно Машеньку переодеть в летнюю одежду.* | **Регулятивные**: целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Личностные**: (умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе)  **Регулятивные** (учатся самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью)  **Познавательные** (находят необходимую информацию классифицируют одежду)  **Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное м  **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Этап реализации построенного проекта.** | *- Итак, ребята, давайте вспомним,*  *какую одежду одевали на Машу зимой?*  *- Как назвать эту одежду, одним словом?*  *- Летом что мы одевали на Машу?*  *- Как назвать, одним словом?*  *А кто заметил, как мы одевали Машеньку осенью и весной?*  *- Как же тогда мы назовем такую одежду?*  *Её еще называют демисезонной.*  - *Ой, ребята,посмотрите, сколькоМашиных вещей у нас накопилось. Я думаю, нам нужно, что то с ними делать. Подумайте, что вы делаете со своими вещами, что бы в вашей комнате был порядок?*  *- Интересно, а как же мы будем их складывать? Ведь они такие разные.*  *Подумайте. И предложите свои варианты.*  *-Куда мы положим обувь?*  *- Головные уборы?*  *- Верхнюю одежду?*  *-А повседневную?* | *Комбинезон, теплые сапожки, варежки.*  *Зимняя.*  *Футболку, шортики, шлепки.*  *Летняя одежда.*  *Одинаково, в курточку, шапочку и резиновые сапоги.*  Варианты ответов  *Убираем их в шкаф.*  После рассуждения дети приходят к выводу, что вещи нужно складывать по полочкам.  *- Обувь, головные уборы, верхняя одежда, повседневная одежда.*  *- Вниз.*  *- На верхнюю полку.*  *- Повесим.*  *Сложим аккуратно на полочки.*  **Вызываются 4 ученика*.* Они складывают вещи в нарисованный шкаф.** | **Предметные:**  учить классифицировать одежду по ситуации,  приводить примеры.  **Познавательные**:  умение выдвигать гипотезы, умение выделять необходимую информацию с опорой на жизненный опыт. |
| **7.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | ***Очень любит Маша***  ***Спортом заниматься.***  ***Любит пред зеркалом***  ***Крутиться, наряжаться.***  ***Но не знает Маша.***  ***Что, когда надеть?***  ***Неумеха Маша***  ***Объясните ей.***  ***Что на тренировку***  ***Ей надеть в спортзал?***  ***В театр, в библиотеку?***  ***На школьный карнавал?***  ***Помогите дружно.***  ***Мой любимый класс.***  ***Как одеться нужно?***  ***Маше в нужный час.***  *- Ребята, скажите, как называется одежда для спорта?*  *- Одежда для праздника?*  - *Одежда для школы?*  *- Как называется одежда для дома?*  *- Я предлагаю вам поработать в парах.*  *Распределите карточки на группы.*  *- Давайте проверим, правильно ли вы распределили карточки.*  *(опросить 2-3 ребят)*  *- Что вы включили в спортивную одежду?*  *- В школьную одежду?*  *т.д.*  *- Ребята, я предлагаю купить нашей Машеньке такой же бабочку-галстук как у наших девочек. Стоит он 6 рублей. У вас на столе монетки (бумажные) по 1 руб. 2 руб. и 5 руб. Наберите монетками 6 рублей.*  - *Какими монетками вы купилигалстук?* | **-** *Спортивная.*  *- Праздничная.*  - *Школьная*  *- Домашняя*  **Дети раскладывают карточки на группы (спортивная, праздничная, школьная, домашняя одежда)**  **-** *Спортивный костюм, кроссовки, гимнастическое трико и т.д.*  *-Костюм, рубашку, блузку, юбку, туфли.*  **Дети набирают 6 рублей**  *5+1*  *2+2+2*  *1+1+2+2*  *т.д.* | **Предметные:**  овладеть умением подбирать одежду по ситуации  **Коммуникативные:**  готовность слушать собеседника и вести диалог |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения** | - ***Наша Маша заскучала.***  ***Сходила в парк и погуляла.***  ***Поиграла там впеске***  ***И песок теперь в носке***  ***Грязная куртка***  ***Сапожки в грязи.***  ***Как же дочурку.***  ***Маме спасти.***  ***Что же ейделать,***  ***Чтоб дочка всегда***  ***Маша - Грязнуля,***  ***Чистюлей была.***  *-Ребята, нам нужно объяснить нашей Машеньке,как надо ухаживать за одеждой. Что нужно делать, что бы всегда быть чистым и аккуратным?*  *- Скажите, пожалуйста, с помощью чего мы будем стирать, штопать, чистить и гладить?*  *- Вот сейчас и проверим, как вы всё это сможете сделать. Так как работы очень много я предлагаю вам поработать в группах.*  *- Одна группа будет стирать, вторая гладить, третья будет чистить обувь, а четвертая группа будет штопать Машины вещи.*  *- Прежде чем начать, давайте вспомним правила работы в группе.*  **Работа в группах** | *- Одежду нужно стирать, гладить, штопать, если она порвалась. Обувь нужно чистить.*  *- С помощью стиральной машины, утюга, иглы и обувной щетки.*  **Правила работы в группе.**  *1. Умей выслушать товарища;*  *2. Своё мнение должен высказать каждый;*  *3. Закончив дело, помоги другу;*  *4. Работай тихо, чтобы не мешать другим.*  **Каждая группа получает раздаточный материал (подписанные карточки с рисунками одежды и обуви). Дети должны прочитать (в каждой группе должен быть, хотя бы один читающий ребенок) или отобрать по рисунку нужную для стирки, чистки, глажки и штопки нужную одежду. (приклеить карточки к стиральной машине, утюгу, игле или к обувной щетке).** | **Личностные: (**умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе)  **Регулятивные** (учатся самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью)  **Познавательные** (находят необходимую информацию на страницах учебника; сравнивают, классифицируют одежду)  **Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **Физминутка (музыкальная)** | **Мыло надо в руки взять**  **И немного постирать.**  **И разочков 25**  **Тщательно прополоскать.**  **Прищепками закрепить**  **И повесить всё сушить.**  **Что б сушилось всё скорей**  **Вместе спляшем веселей.**  **Взяли в руки утюжок**  **Гладим вдоль и поперёк.**  **Складки тщательно утюжим**  **Утюжок нам очень нужен.**  **Обувь чистить начинаем**  **Туфли кремом начищаем.**  **Щетки в руки мы возьмем**  **И до блеска разотрём.**  **А теперь возьмём расчески**  **И поправим все прически.**  **Посмотрите вы на нас**  **Внешний вид ну просто класс.**  *- Какие вещи постирала первая группа?*  *- Какие вещи погладила вторая группа?*  *- Что почистила третья группа?*  *- Что поштопала четвертая группа?* | Дети выполняют движения песенки.  **Отчет групп** | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на показ движений учителем |
| **9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | ***Работа по вариантам.***  **I вариант–** *Ваня собирается кататься на лыжах. Подберите ему подходящий костюм. Покажите стрелочками.*  **II вариант –** *На рисунке изображена семья. Подберите каждому члену семьи подходящий костюм. Покажите стрелкой.*  *- Ребята назовите виды обуви.*  *- А умете, ли вы шнуровать шнурки на ботиночках и кроссовках?*  *- Я предлагаю вам вот такие ботиночки и прошу вас их зашнуровать.*  C:\Users\Пользователь\Desktop\ботиночки.jpg | **Работа в рабочей тетради с. 30**  *Сапоги, ботинки, тапочки, шлёпки, кроссовки.*  *- Да*  **Дети с помощью тоненьких ленточек шнуруют ботиночки** | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на объяснения учителя)  **Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала)  **Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **10. Рефлексия учебной деятельности.** | - *Ребята, мы сегодня помогали нашей Машеньки. Она многому научилась. Напомните чему?* | - *Одеваться по сезону.*  *- Правильно выбирать одежду для спорта и для праздника.*  *- Научили её ухаживать за одеждой.*  *-Дорогие наши гости! Вы нам очень понравились. Что бы вы нас не забывали, примите эти подарочки. (***Двое детей раздают игольниц в виде шляпок сделанные своими руками)** | **Коммуникативные**: формулирование собственного мнения |

Список использованных источников:

<http://publekc.ru/uroka-tema-tvoya-odejda-predmet-okrujayushij-mir-klass-1/index.html>

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/05/tvoya-odezhda