

## Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата поступления в МДОУ Детский сад \_\_\_\_\_

Откуда поступил, где получал образование \_\_\_\_\_

*Критерии оценки уровня развития ребенка: сформирован (3), находится в стадии становления (2), не сформирован ((1)*

Показатели развития	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
<b>Врач</b>								
➤ Диагноз								
➤ Группа здоровья								
➤ Уровень физического развития								
<b>Оценка результатов освоения программы дошкольного образования</b>								
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>								
➤ Игровая деятельность								
➤ Труд								
➤ ОЗОЖ и ОБЖ								
➤ Коммуникации со сверстниками и взрослыми								
<b>Познавательное развитие</b>								
➤ ФЭМП								
➤ Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности								
➤ Приобщение к социокультурным ценностям								
➤ Ознакомление с миром природы								
<b>Речевое развитие</b>								
➤ Развитие речи								
➤ Восприятие художественной литературы								
<b>Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность)</b>								
➤ Рисование								
➤ Лепка								

➤ Аппликация								
➤ Конструктивно-модельная деятельность								
➤ Прикладное творчество								
➤ Развитие музыкальных способностей								
<b>Инструктор по ФИЗО</b>								
➤ Физическая подготовленность								
➤ Качество основных движений								
<b>Учитель – логопед</b>								
➤ звукопроизношение								
➤ формирование грамматического строя речи								
➤ словарь								
➤ развитие связной речи								
➤ фонематический слух								
➤ слоговая структура речи								
<b>Педагог – психолог</b>								
➤ умение сосредоточиваться, распределять внимание развивать сенсорное восприятие								
➤ развитие сенсорного восприятия								
➤ уровень развития саморегуляции, внимания								
➤ уровень сформированности мышления								
➤ состояние памяти (непосредственного запоминания)								
➤ уровень работоспособности (утомляемости, активности)								
<b>Готовность к школьному обучению</b>								
<b>Активность (инициативы)</b>								
Творческая инициатива								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие								
Коммуникативная инициатива								
Познавательная инициатива								
Средний показатель								

Основная образовательная программа ДООУ в 2015-2016 учебном году \_\_\_\_\_  
( освоена , не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

-----  
Основная образовательная программа ДООУ в 201\_ -201\_ учебном году \_\_\_\_\_  
( освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

-----  
Основная образовательная программа ДООУ в 201\_ -201\_ учебном году \_\_\_\_\_  
( освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

-----  
Основная образовательная программа ДООУ в 201\_ -201\_ учебном году \_\_\_\_\_  
( освоена, не освоена, частично освоена)

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Данная карта развития ребенка разработана педагогами:  
Дейнеко Ольгой Викторовной, старшим воспитателем  
Козловой Татьяной Владиленовной, старшим воспитателем МДОУ ЦРР – детский сад № 20 «Аленький цветочек» Волжский район,  
Колояровой Валентиной Константиновной, зам.директора по воспитательной работе МДОУ «ЦРР – детский сад № 243 «Апельсин», Волжский район,  
Шеленок Ольгой Анатольевной, старшим воспитателем, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировский район.

**Материал рекомендован** старшим воспитателям, воспитателям, логопедам, педагогам-психологам и другим специалистам детского сада.

### **Описание материала:**

Уважаемые коллеги, вашему вниманию представлена карта развития ребенка для дальнейшей разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольника. (ИОМ)

В карте представлены основные разделы проведения диагностики (мониторинга) уровня освоения основной образовательной программы, согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также реализации дополнительного образования (парциальных программ). Данные, полученные в результате диагностики (мониторинга), должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики (мониторинга) недостатков. Для решения этих задач карта развития ребенка просто необходима.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

### **Основная цель карты развития ребенка:**

Оценка индивидуального развития каждого воспитанника ДОУ и на основе полученных результатов, выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

### **Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:**

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) и ведется до выпуска в школу.  
(в 1 младшей группе проводится диагностика нервно-психического развития, согласно рекомендаций, Аскариной)
2. В заполнении карты принимают участие все специалисты и педагоги ДОУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных, медицинской карты ребенка.

4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) (3-х , 5-ти бальной или другой шкале).
5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

В конце каждого учебного года специалисты выставляют свои оценки, воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с итогами освоения ООП ДОУ под роспись.

**Приложение:** анализ развития детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>2</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

---

<sup>2</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

Таблица 1

**Творческая инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно</p>

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;</p>

Таблица 4

## Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
<b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия...	<b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает	стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
		<b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.