**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Журавлик» с.Верхний Еруслан Краснокутского района Саратовской области.**

**Рабочая учебная программа**

**Старшая группа**

**Разработчик программы воспитатель 1 квалификационной категории: Быстрова Светлана Васильевна**

**Содержание.**

1. **Целевой раздел** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика особенностей развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Содержательный раздел** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях \_\_\_\_

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иные характеристики содержания программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Организационный раздел** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1. к Содержательному разделу Программы**

Комплексно-тематическое планирование.

План культурно-досуговой деятельности.

План физкультурных праздников и досугов.

План летнее-оздоровительной работы.

Технологическая карта планирования образовательной деятельности.

Таблица здоровьесберегающих технологий.

Программа дополнительного образования.

**Приложение 2. к Организационному разделу Программы**

Календарный учебный график.

Учебный план группы.

Режим дня на холодный период года.

Режим дня на тёплый период года.

Двигательный режим.

Режим обучения.

Паспорт группы.

Организация развивающей среды.

Список литературы.**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы МДОУ «Детский сад № 14 «Журавлик» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федерации»;
* Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14«Журавлик».
* Основная образовательная программа МДОУ «Журавлик» на 2015-2016 г.

**1.2 Цели и задачи рабочей программы.**

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цели обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе МДОУ «Детский сад №14 «Журавлик» и создание: **1)** условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; **2)** развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы: (**ФГОС ДО п. 1.6.)

**1)** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5)** объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Необходимость введения в курс дошкольного образования **программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни»** продиктована ухудшением здоровья нации: как физического, так и психологического. Вследствие истощения душевных и физических сил людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, рост отчуждения и равнодушия в обществе, агрессивность и жестокость, как детей, так и взрослых. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодёжи к взрослой жизни.

Региональная программа Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни» призвана позитивно изменить сложившуюся ситуацию, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | 1. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000. |
| **Цели** | Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения. |
| **Основные**  **задачи** | - Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.  - Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.  - Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.  - Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. |
| **Вид деятельности** | Совместная деятельность детей и взрослых, досуги |

**Реализуемая Программа стро­ится на принципах ФГОС ДО:(**ФГОС ДО п. 1.2.)

**1)** поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

**2)** личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

**3)** уважение личности ребенка;

**4)** реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:(**ФГОС ДО п. 1.4.)

**1)** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

**2)** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

**3)** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**4)** поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

**5)** сотрудничество детского сада с семьёй;

**6)** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**7)** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**8)** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**9)** учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Структура Программы:**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет);

- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);

- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в старшей группе.

**Организационный раздел** содержит:

- Описание материально-технического обеспечение Программы;

- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- Режим дня;

- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

**Характеристика особенностей развития**

**детей старшей группы (5-6 лет)**

Старшую группу посещают 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами (Настя Дудник, Андрей Киселёв, Злата Сисенгалиева, Даша Говердовская.)

В группе 5 девочек и 5 мальчиков.

Большую значимость для детей старшей группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространст­во. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

В 5-6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети старшей группы хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, переда­ваемые детьми старшей группы в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображатьболее детализированным и про­порциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети старшей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорци­ональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста дети должны овладеть высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

**а)** построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

**б)** решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

**в)** изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

**г)** информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Планируемые результаты |
| Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. - Саратов, Научная книга, 2000. | - Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно.  - Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;  - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;  - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях).  - имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании.  - осознанно относится к своему здоровью. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **социально-коммуникативное развитие**;

«Познание» - **познавательное развитие**;

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое развитие**;

«Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - **художественно-эстетическое развитие**;

«Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие**.

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» (по ФГТ) взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

**Содержание** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

**Содержание** образовательной области «Познавательное развитие»отражено в Программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Комплексное перспективное планирование. Мозаика Синтез Москва – 2011 г.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К речевому направлению следует относить представленные в Программе образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальнаядеятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Старшая группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

**Содержание** образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К физическому направлению следует относить представленные в Программе образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшейгруппы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Таблицу здоровьесберегающих технологий в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы).

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средствареализации задач образовательных областей в рамках **непосредственно образовательной деятельности** представлены в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы в технологической карте планирования НОД.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения, дежурства, навыки самооб­служивания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
* **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
* **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде, самокате и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* **познавательное развитие:** наблюдение,рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
* **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, пение, танцы, игра на дет­ских музыкальных инструментах, слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик (парциальные программы)**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

**Совместная деятельность детей с взрослыми по реализации региональной программы Орловой М.М. «Основы здорового образа жизни»** (см. приложение к разделу).

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – научение.

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьёй.**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

**1)** для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

**2)** для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

**3)** для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**План работы с родителями в старшей группе**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

**Родительские собрания.**

1.Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

2.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

3.Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

**Консультации и рекомендации.**

1.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка

5-6 лет».

2.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

3.Консультация в уголок здоровья: «[Витаминный](http://apteka-ifk.ru/) календарь. Осень».

4.Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»

5.Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

6.Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»

7.Беседа «Не балуй!»

8.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

9.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

10.Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

11.Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

12.Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

13.Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

14.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

15.Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

16.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

17.Анкета «Какова роль отца в семье?»

18.Санбюллетень: «Веселая ингаляция»

19.Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

20Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

21.Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

22.Беседа: «Если ребенок невнимателен»

23Санбюллетень: «[Витаминный](http://apteka-ifk.ru/) календарь. Весна».

24.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»

25.Консультация: «Профилактика детского травматизма»

26.Беседа: «Умственное развитие ребенка»

27.Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

28.Беседа: «Развивающие игры летом»

29.Консультация: «Закаливание ребенка»

30.Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

31.Санбюллетень «[Витаминный](http://apteka-ifk.ru/) календарь. Лето».

32.Консультация: «10 рецептов против жадности»

33.Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

34.Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

35.Консультация: «Игра в жизни ребенка».

36.Консультация: «Разговор на равных».

37.Беседа: «Авторитет родителей».

38.Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы».

**2.6 Иные характеристики содержания Программы**

**Система мониторинга развития детей.**

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

**1)** индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**2)** оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

**а)** построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

**б)** решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

**в)** изучения характеристик образования детей;

**г)** информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

**Программа диагностических исследований**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами | Ответственные за проведение диагностики | График проведения диагностики | | Методы мониторинга |
| **I** | **Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)** | | | | |
|  | 1. Физическое развитие | Воспитатель. | | 25.09.2015-10.10.2015 | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
|  | 2. Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель. | | 25.09.2015-10.10.2015 | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярнымихарактеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда |
|  | 3. Познавательное развитие | Воспитатель | | 25.09.2015-10.10.2015 | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
|  | 4. Речевое развитие | Воспитатель. | | 25.09.2015-10.10.2015 | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,  настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей |
|  | 5. Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель,  Музыкальный руководитель | | 25.09.2015-10.10.2015 | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания |
|  | Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни» | Воспитатель | | 25.09.2015-10.10.2015 | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей |
|  | Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части | Воспитатель | | 25.09.2015-10.10.2015 |  |

**Приложение 1.к Содержательному разделу Программы:**

(определяет ДОУ)

Комплексно-тематический план;

Таблица здоровьесберегающих технологий;

Программа «Основы здорового образа жизни»;

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы** (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Материально-техническое оснащение** старшей группы перечислено в паспорте группы (прилагается к Организационному разделу). Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Учебно-методический комплект: Основная программа:**

**Основная программа:** Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 14 «Журавлик»

**Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса** соответствует Общеобразовательной МДОУ «Детский сад № 14 «Журавлик»

**Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса** соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования **Региональная программа:** Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. – Саратов, Научная книга, 2000.

**3.2 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

**(из примерной программы и СанПиН)**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часов(7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 5 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период 4-5 часов.

**Непосредственно образовательная деятельность**

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения (см. Приложение 1. к Содержательному разделу Программы).

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: дни рождения детей.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики.

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда подготовительной к школе группы соответствует требованиямСанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | **Особенности развивающей предметно-пространственной среды** |
| Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. - Саратов, Научная книга, 2000. | Создание, постоянное обновление и пополнение уголка ОЗОЖ и ОБЖ в группе (см. приложение к разделу «Организация развивающей среды» |

**Приложение 2.к Содержательном**у **разделу Программы**

**(материалы, разработанные ДОУ)**

**Приложение 2. к Организационному разделу Программы:**

(определяет ДОУ)

Учебный план;

Режимы дня в тёплый и холодный периоды года;

Двигательный режим;

Паспорт группы;

Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей;

Список методической литературы.

***Приложение 1.***

***к содержательному разделу программы***

**(материалы, разработанные ДОУ)**

Комплексно-тематическое планирование

План культурно-досуговой деятельности

Таблица здоровьесберегающих технологий

**Комплексно-тематическое**

**планирование в старшей группе**

**МДОУ №14 «Журавлик»**

**на 2015-2016 г.**

Воспитатели: Быстрова С.В.

Саяпина Л.И.

с.Верхний Еруслан

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МДОУ «Детский сад №14

Протокол №1 «Журавлик»

от 25.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Судакова О.И./

Приказ №31 от «25» 08. 2015г.

**Комплексно – тематическое планирование**

**в   старшей   группе**

 Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 14 «Журавлик» на 2015 – 2016 учебный год.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  периода. | Педагогические задачи. | Итоговые мероприятия. |
| ***День знаний***     (1 неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний». |
| ***Я вырасту здоровым***  (2-я, 3-я недели сентября) | Расширение  представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| ***Моё село,***  ***моя страна***  (4-я неделя сентября, 1-я неделя октября) | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. | Выставка детского творчества.  Оформление альбомов о своем селе. |
| ***Осень***  (2-я, 3-я, 4-я недели октября) | Расширение  представлений об осени.  Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе.  Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы.  Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.  Расширение представлений о неживой природе. | Праздник осени.  Выставка детского творчества. |
| ***День народного***  ***единства***  (1-я, 2-я  неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| ***Новогодний***  ***праздник***  (3-я, 4-я недели ноября, 1 – 4 недели декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывание основ праздничной культуры.  Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| ***Зима***  (1 – 4 недели января) | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| ***День защитника Отечества***  (1-я, 2-я, 3-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля -  день защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| ***8 Марта***  (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| ***Народная  культура***  ***и традиции***   (2-я, 3-я, 4-я недели марта) | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| ***Весна***  (1-я, 2-я, 4-я   недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной  стороне, чем в тени). | Праздник «Весны».  День Земли – 22 апреля.  Выставка детского творчества |
| ***День Победы***  (4-я  недели апреля, 1-я недели  мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Посещение и концерт «Мемориала Скорбящей матери».  Выставка детского творчества. |
| ***Лето***  (2-я, 3-я, 4-я  недели мая) | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц  и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Здравствуй, лето красное,  прекрасное!»  День защиты окружающей среды – 5 июня.  Выставка детского творчества. |
| В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения. | | |

***План культурно – досуговой деятельности***

*Старшей группы МДОУ «Детский сад № 14 «Журавлик» с.Верхний Еруслан,*

*Краснокутского района,Саратовской области на 2015/2016 учебный год.*

Воспитатели: Быстрова С.В., Саяпина Л.И.

***Организация праздников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренник посвященный «Дню дошкольного работника» | Сентябрь |
| 2. | Дни рождения | В течение года |
| 3. | Развлечение «Осень в гости к нам пришла» | Октябрь |
| 4. | Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год» | Декабрь |
| 5. | «23 февраля – день пап» | Февраль |
| 6. | «День 8 марта – праздник наших мам» | Март |
| 7. | День Победы | Май |
| 8. | Утренник «До свиданья, детский сад!» | Май |
| ***Смотры-конкурсы, выставки детского творчества*** | | |
| 1. | Конкурс «Моя любимая игрушка», поделки игрушек  (Все, что связано с игрушками) - в рамках Недели игры, игрушки | ноябрь |
| 2. | Смотр – конкурс «Уголки краеведения в группе» | ноябрь-декабрь |
| 3. | Конкурс «Зимняя сказка».  Выставка поделок | декабрь |
| 4. | Выставка военной техники и  военных профессий | февраль |
| 5. | Тематическая фотовыставка «Такие разные профессии наших мам»  Выставка детских работ «Подари открытку маме» | март |
| 6. | Конкурс на лучшее детское высказывание «Давайте посмеемся», посвященный Дню смеха  Смотр – конкурс «Космос» | апрель |
| 7. | Фотовыставка «Родной край: любимые места» | май |
| 8. | Выставка рисунков «Этот День Победы»… | май |

**План физкультурных праздников и досугов в старшей группе «Ромашка».**

Воспитатели: Быстрова С.В., Саяпина Л.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***ТЕМА*** | ***СРОК*** |
| 1. | «Светофор Светофорыч и все, все, все…» | сентябрь |
| 2. | «Чистота – залог здоровья» | октябрь |
| 3. | «Дружно в Здравнице живем» | ноябрь |
| 4. | «В мире опасных предметов» | декабрь |
| 5. | «На санках по крутой горе» | январь |
| 6. | «Зарничка» | февраль |
| 7. | «Секреты богатырского здоровья» | март |
| 8. | «Школа космонавтов» | апрель |
| 9. | «Съедобное - несъедобное» | май |

***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы***

**1. Создание условий**

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
* обеспечение благоприятного течения адаптации.
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели.  Все воспитатели. |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели. |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели. |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели. |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели. |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели. |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная | 2 р. в месяц | Воспитатели. |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | Все группы  Все группы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц | Воспитатели. |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Приложение 2.**

**к Организационному разделу Программы**

**(материалы, разработанные ДОУ)**

Календарный учебный график

Учебный план группы

Режим дня на холодный период года

Режим дня на тёплый период года

Двигательный режим

Режим обучения

Паспорт группы

Организация развивающей среды

Диагностические методики оценки уровня развития детей

Список литературы

**Учебно-тематический план работы**

**кружка «Мы исследователи» на 2015-2016г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела | Количество  занятий | Форма проведения |
| 1. | Экспериментирование  с песком, глиной | 1 | Обследование, практическая деятельность |
| 2. | Экспериментирование  с водой | 1 | Практическая деятельность |
| 3. | Экспериментирование  с воздухом | 1 | Практическая деятельность |
| 4. | Наблюдение за жизнью растений | 1 | Практическая деятельность |
| 5. | Человек | 2 | Практическая деятельность |
| 6. | Экспериментирование  с предметами | 12 | Обследование, практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого |
|  | Итого | 18 |  |

**Перспективный план работы кружка «Мы - исследователи».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| 1. | Сентябрь | Песок и глина – наши помощники | 1 |
| 2. |  | Удивительные свойства воды | 1 |
| 3. | Октябрь | Удивительные свойства воздуха | 1 |
| 4. |  | Почва живая земля | 1 |
| 5. | Ноябрь | Как устроена дыхательная система человека | 1 |
| 6. |  | Что умеют наши глаза и уши | 1 |
| 7. | Декабрь | Испытание магнита | 1 |
| 8. |  | Мир бумаги | 1 |
| 9. | Январь | Как принцесса Ниточка всю семью одевала | 1 |
| 10. |  | Сами монтеры | 1 |
| 11. | Февраль | Свойства дерева и металла | 1 |
| 12. |  | Мир камней | 1 |
| 13. | Март | В мире стекла | 1 |
| 14. |  | Волшебное зеркало | 1 |
| 15. | Апрель | Волшебное электричество | 1 |
| 16. |  | Как работает термометр | 1 |
| 17. | Май | Извержение вулкана | 1 |
| 18. |  | Катапульта | 1 |
|  | Итого |  | 18 |

Руководитель: Быстрова С.В.

**Программа кружка по экспериментальной деятельности**

**«Мы исследователи» для детей старшего дошкольного возраста**

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Основная цель программы кружка:**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

**Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

**Оборудование детской лаборатории:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Срок реализации кружка** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий**: 2 раза в месяц;

продолжительность – 25минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые  приёмы:**

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

«Мы исследователи» - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Мы исследователи» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

**Режим работы кружка «Мы исследователи»**

Первый и третий вторник каждого месяца.

**Список детей**

1. Алоян Грант
2. Дудник Настя
3. Рыбалкин Кирилл
4. Мовсесян Вика
5. Сотников Андрей
6. Сисенгалиева Злата
7. Чумак Ваня
8. Кулагина Катя
9. Киселёв Андрей
10. Говердовская Даша

**Работа с родителями**

Познакомить родителей с задачами кружка, с планом работы; приглашать родителей на открытые занятия, на выставки детских работ.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Тематический план занятий.**

**Тема: «Песок и глина — наши помощники»**

**Задачи:**

1. Дать представление о свойствах песка и глины.
2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.
3. Воспитывать любознательность.
4. Активизация словаря: сыпучий, твердая.

**Тема: «Удивительные свойства воды»**

**Задачи:**

1. Познакомить [детей со](http://50ds.ru/logoped/3309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi--detey-invalidov--detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta.html) свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Тема: «Удивительные свойства воздуха»**

**Задачи**:

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Тема: «Почва – живая земля»**

**Задачи:**

1. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.
2. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.
3. Развивать у детей умение с помощью воспитателя оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека

**Тема: «Как устроена дыхательная система»**

**Задачи:**

1. Дать [детям](http://50ds.ru/metodist/1360-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-detyam-znat-polozheno-pravila-dorozhnye-dlya-gruppy-detey-s-zpr.html) представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.
2. Расширять кругозор [детей](http://50ds.ru/psiholog/494-vospitanie-talantlivykh-detey--ikh-soprovozhdenie-v-techenii-vsego-doshkolnogo-vozrasta.html), их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра, легкие).
3. [Познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.
4. Подвести к пониманию значения бережного [отношения](http://50ds.ru/psiholog/486-vospitanie-polozhitelnogo-otnosheniya-k-shkole-u-detey-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppy-v-ramkakh-proekta-skoro-v-shkolu-iz-opyta-raboty-mdou--48.html) к органам дыхания и правильного ухода за ними.

**Тема: «Что умеют наши глаза и уши»**

**Задачи:**

1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов;
2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;
3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор;
4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

**Тема: «Испытание магнита»**

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.
2. Развивать у детей мышление, сообразительность.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

**Тема: «Мир бумаги»**

**Цель:** формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге,

её свойствах.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.
2. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
3. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.
4. Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон).

**Тема: «Как принцесса Ниточка семью одевала»**

**Задачи**:

1. Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани.
2. Учить подбирать ткань для одежды разных видов.
3. Познакомить с понятием «ателье и заказ».
4. Закрепить знания детей о свойствах знакомых материалов – бумага, целлофан, их прочности и использовании в быту.
5. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов.
6. Активизировать словарь детей соответствующими тем словами.
7. Воспитывать желание помогать другим в трудных ситуациях, доброжелательность и интерес к экспериментированию.

**Тема: «Сами монтёры»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках.
2. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ; закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности.
3. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.
4. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

**Тема: «Свойства дерева и металла»**

**Задачи:**

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева и металла.
2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём.
3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

**Тема: «Мир камней»**

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях.
2. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
3. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.
4. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

**Тема: «В мире стекла»**

**Задачи**:

1. Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое).
2. Развивать любознательность.
3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Тема: « Волшебное зеркало»**

**Задачи:**

1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.
4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.

**Тема: «Волшебное электричество»**

**Задачи:**

1. Обобщать знания детей об электричестве;
2. Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;
3. Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.
4. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
5. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;
6. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Тема: «Как работает термометр»   
 Задачи:**

1. Познакомить с работой термометра;
2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;
3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов;
4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь.  
   Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

**Тема: «Извержение вулкана»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с природным явлением - вулканом.
2. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.
3. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания.
4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность

**Тема: «Катапульта»**

**Задачи:**

1. Продолжать приобщать к навыкам элементарной экспериментальной деятельности;
2. Путем несложных исследовательских действий подвести к выводу о зависимости высоты подъема предметов на катапульте от их форм;
3. Содействовать развитию дивергентного мышления, способности к умозаключениям;
4. Воспитывать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.

**Литература**

1. **Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.**[Михайлова З. А](http://www.labirint.ru/authors/37037/) **Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова А.И.**Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек:**
5. Мартынова Е.А.**Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.** Учитель Сфера, 2010

**Приложение 2.**

**к Организационному разделу Программы**

**(материалы, разработанные ДОУ)**

Календарный учебный график

Учебный план группы

Режим дня на холодный период года

Режим дня на тёплый период года

Двигательный режим

Режим обучения

Паспорт группы

Организация развивающей среды

Диагностические методики оценки уровня развития детей

Список литературы

***Календарный учебный график***

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2014-2015 учебном году в МДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка» г. Красный Кут Саратовской области.

Календарный учебный график Муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 1 «Звездочка» построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстве России 26.09.2013 № 30038). Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

Количество возрастных групп учреждения;

Дата начала учебного года

Дата окончания учебного года;

Продолжительность учебной недели;

Продолжительность учебного года;

Планирование непосредственно – образовательной деятельности;

Праздничные дни.

***Содержание календарного учебного графика учреждения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** | | | |
| ***2 группа раннего возраста*** | ***2 младшая*** | ***средняя*** | ***Старшая и подготовительные*** |
| 1. | Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Начало учебного года | 01.09.2015 г. | | | |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2016 г. | | | |
| 4. | Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресение в соответствии с законодательством | | | |
| 5. | Продолжительность учебного года | 36 недель | | | |
| 6. | Режим работы МДОУ «Детский сад № 14 «Журавлик» в учебном году | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресение в соответствии с законодательством. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно. | | | |

***Планирование образовательной деятельности***

***При работе по пятидневной неделе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Периодичность*** |
| ***Старшая группа*** |
| Физическая культура в помещение | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

***Праздничные дни***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные (Выходные дни)*** | 4 ноября – День народного единства  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 января – Новогодние праздники  7 января – Рождество Христово  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы  12 июля – День России |

***Непосредственно образовательная деятельность***

***Старшая группа***

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю: 14

Количество непосредственно образовательной деятельности в (дополнительное образование) неделю – 3

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Количество в неделю*** | ***Недельная нагрузка (мин)*** |
| Физическая культура | 3 | 75 |
| Познание   * Формирование элементарных математических представление * Целостная картина мира * Конструирование/Художественный труд | 1  1  1 | 25  25  25 |
| Коммуникация | 2 | 50 |
| Художественное творчество:   * Лепка/Аппликация * Рисование | 1  2 | 25  50 |
| Музыка | 2 | 50 |
| Дополнительное образование (студии, кружки, секции и т.п.) | 1 | 25 |
| ИТОГО: | 14 | 350 (5 часов 50 минут) |

***Освоение образовательных областей.***

1. ***Совместная деятельность взрослых и детей***

* непосредственно образовательная деятельность;
* режимные моменты.

1. ***Самостоятельная деятельность детей:*** создание предметно – развивающей среды, организация различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе – 5 часов 50 мин (п. 12.10 СанПин 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкульминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин (п. 12.10 СанПин 2.4.1.3049-13)

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (п. 12.10 СанПин 2.4.1.3049-13) . В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Режим дня.**

Режим работы МДОУ «Детский сад №14 «Журавлик» - 10,5 ч.(с 7.30 до 18.00)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МДОУ «Детский сад №14

Протокол №1 «Журавлик»

от 25.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Судакова О.И./

Приказ №31 от «25» 08. 2015г.

**Режим дня дошкольных групп в холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ** |
| Приём, осмотр детей,  индивидуальная работа,  игровая деятельность,  самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.40 |
| Утренняя гимнастика на воздухе. | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку,  водные процедуры. | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак. | 9.00 – 9.20 |
| Организованная образовательная  деятельность 1  перерыв  организованная деятельность 2  перерыв  организованная деятельность 3 | 9.20 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 |
| Самостоятельная игровая  деятельность. | 10.35 – 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки,  водные процедуры,  подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная игровая  деятельность. | 15.15 – 16.00 |
| Кружковая деятельность. | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, водные  процедуры, полдник. | 15.50 – 16.00 |
| Чтение художественной  литературы. | 16.10 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки,  уход домой. | 17.50 – 18.00 |

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МДОУ «Детский сад №14

Протокол №1 «Журавлик»

от 25.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Судакова О.И./

Приказ №31 от «25» 08. 2015г.

**Режим дня дошкольных групп в тёплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ** |
| Приём, осмотр детей,  индивидуальная работа,  игровая деятельность,  самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.40 |
| Утренняя гимнастика на воздухе. | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку,  водные процедуры. | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак. | 9.00 – 9.20 |
| Организованная образовательная  деятельность | 9.20 – 9.40 |
| Самостоятельная игровая  деятельность. | 9.40 – 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки,  водные процедуры,  подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная игровая  деятельность. | 15.15 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, водные  процедуры, полдник. | 15.50 – 16.00 |
| Чтение художественной  литературы. | 16.10 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки,  уход домой. | 17.50 – 18.00 |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды двигательной активности в режиме дня** | **Возрастные группы / временные отрезки (мин)** |
| **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  7-10 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно  8-10 мин |
| 3.Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин |
| 4. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 25 мин |
| 5. Физкультминутки (в середине статистического занятия) | Ежедневно  2-3 мин |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями | Ежедневно  5 мин |
| 7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - эстафеты  - аттракционы | Ежедневно  15+15 мин |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно  до 10 мин |
| 9. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30 мин |
| 10. Спортивный праздник | 2 раза в год  30 мин |
| Итого в день | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности |
|  | 1 час |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей |
| * Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года * Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю * Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. | |

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МДОУ «Детский сад №14

Протокол №1 «Журавлик»

от 25.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Судакова О.И./

Приказ №31 от «25» 08. 2015г.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**МДОУ «Детский сад №14 «Журавлик» на 2015-2016 гг.**

**Понедельник. Среда.**

**1.** Конструктивно – модельная **1.** Развитие речи (ст.гр.)

деятельность. **2.** Лепка или аппликация (ст.гр.)

**2.** Развитие речи. **3.** Физическая культура.

**3.**Физическая культура.

**Вторник. Четверг.**

**1.** Музыка. **1.** Познавательное развитие.

**2.** Формирование элементарных **2.** Физическая культура.

математических представлений**.**

**3.** Рисование.

**Пятница.**

1. Музыка.
2. Лепка или аппликация (ср.гр.)
3. Рисование (ст.гр.)

**Перспективный план образовательной**

**деятельности в старшей группе.**

**Художественно-эстетическое развитие. Рисование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель | Страница |
| Сентябрь | 2 | «Картинка про лето». | Продолжать развивать образное  Восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления,  полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы.  Развивать творческую активность. | 35 |
| Сентябрь | 5 | «Космея». | Развивать у детей эстетическое  восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи; форму  лепестков и листьев, их цвет. | 37 |
| Сентябрь | 7 | «Укрась  платочек  ромашками». | Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы  Примакивания, рисования концом кисти (точки). | 38 |
| Сентябрь | 8 | «Яблоня с  золотыми  яблоками в  волшебном  саду». | . Учить отражать в рисунке впечатле­ния, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и ри­сунки товарищей. Закреплять умение распола­гать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе  к нижней части листа и дальше  от нее. Развивать образное восприятие. | 39 |
| Сентябрь | 9 | «Чебурашка». | Познакомить с акварель­ ными красками, их особенностя­ ми: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно по­ лучить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.  Учить способам работы акваре­лью.  2. Учить:  - создавать в рисунке образ лю­бимого сказочного героя: переда­вать форму тела, головы и другиехарактерные особенности; - рисовать контур простым ка­рандашом.  Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | 39 |
| Сентябрь | 11 | «Что ты больше всего любишь рисовать». | Учить:  - задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые спо­собы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. | 41 |
| Сентябрь | 12 | «Осенний лес». | Учить:  - отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные дере­ вья; по-разному изображать деревья, траву, листья.  Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность,творче­ство.  Продолжать формировать умение радоваться красивым ри­сункам. | 42 |
| Сентябрь | 14 | «Идёт дождь». | 1.Учить:  - образно отражать в рисунках  впечатления от окружающей  жизни; пользоваться приобретенными  приемами для передачи явления  в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка.  Упражнять в рисовании про-  стымграфитным и цветными ка-  рандашами. | 43 |
| Октябрь | 16 | «Весёлые игрушки». | 1. Развивать эстетическое  восприятие, образные представ-  ления и воображение детей.  Познакомить сдеревянной  резной богородской игрушкой.  Учить:  - выделять выразительные сред-  ства этого вида народных игру-  шек; выбирать материал для рисования по своему желанию.  Воспитывать интерес и лю-  бовь к народному творчеству.  Развивать фантазию. | 44 |
| Октябрь | 20 | «Дымковская слобода». | 1. Развивать эстетическое  восприятие, образные представ-  ления, чувство цвета и компози-  ции. Закреплять: знания о дымковских игрушках,  о дымковской росписи;  эмоционально положительное  отношение к народному декора-  тивному искусству.  Продолжать развивать навыки коллективной работы. | 47 |
| Октябрь | 21 | «Девочка внарядном платье». | Учить:  - рисовать фигуру человека;  - передавать форму одежды, фор-  му и расположение частей, соот-  ношение их по величине более  точно, чем в предыдущихгруп-  пах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисова-  ния и закрашивания рисунков ка-  рандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные  результаты с изображаемым  предметом, отмечать интересные  решения. | 48 |
| Октябрь | 22 | «Знакомство с городецкой росписью». | 2. Познакомить с городецкой  росписью.  Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. | 48 |
| Октябрь | 23 | «Городецкая роспись». | 1. Развивать эстетическое  восприятие, образные представ-  ления и воображение детей.  Познакомить сдеревянной  резной богородской игрушкой.  Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию.  Воспитывать интерес и лю-  бовь к народному творчеству.  Развивать фантазию. | 49 |
| Октябрь | 24 | « Как мы играли в подвижную  игру «Медведь и пчелы». | 2.Продолжать формировать  у детей образные представления,  воображение.  Развивать умение создавать  сюжетные композиции, опреде-  ленные содержанием игры.  Упражнять в разнообразных  приемах рисования, в использо-  вании различных материалов. | 50 |
| Октябрь | 25 | «Создание дидактической игры  «Что нам осень принесла». | Закреплять образные представления о дарах осени.  Продолжать формировать  умение рисовать грибы, овощи и  фрукты, передавая их форму,  цвет, характерные особенности.  Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | 51 |
| Октябрь | 27 | «Автобус, украшенный флажка¬  ми, едет по улице». | Учить:  изображать отдельные виды  транспорта: передавать форму  основных частей, деталей, их величину и расположение;  красиво размещать изображение  на листе, рисовать крупно;закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами.  Развивать умение оценивать  рисунки. | 52 |
| Ноябрь | 29 | «Сказочные домики». | У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.  Формировать желание рас-сматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. | 54 |
| Ноябрь | 31 | «Закладка для книги (городец-  кий цветок)». | Продолжать обогащать  представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. | 56 |
| Ноябрь | 33 | «Моя любимая сказка». | У ч и т ь передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение,твор-чество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | 57 |
| Ноябрь | 34 | «Грузовая машина». | Учить:  изображать отдельные виды  транспорта: передавать форму  основных частей, деталей, их величину и расположение;  красиво размещать изображение  на листе, рисовать крупно;  закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш  для получения оттенков цвета.  Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки. | 59 |
| Ноябрь | 36 | «Роспись олешка». | У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.  Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения | 60 |
| Ноябрь | 37 | «Рисование по замыслу». | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы | 61 |
| Ноябрь | 38 | «Зима». | 1. Учить:  - передавать в рисунке картину  зимы в поле, в лесу, в поселке;  - рисовать, сочетая в рисунке  разные материалы: цветные вос-  ковые мелки, сангину и белила  (гуашь).  Закреплять умение рисовать  разные дома и деревья.  Развивать образное воспри-  ятие, образные представления,  творчество. | 61 |
| Ноябрь | 40 | «Большие и маленькие ели». | 1. Учить:  - располагать изображения  на широкой полосе;  - передавать различие по высоте  старых и молодых деревьев, их  окраску и характерное строение.  Развивать эстетические чувства, образные представления. | 63 |
| Ноябрь | 41 | «Птицы синие и красные». | 1. У ч и т ь передавать в рисунке  поэтический образ, подбирать  соответствующую цветовую  гамму.  Закреплять умение рисовать  акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.  Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | 64 |
| Декабрь | 42 | «Городецкая роспись деревянной доски». | Учить:  - расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи;  выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.  Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | 65 |
| Декабрь | 44 | «По замыслу». | Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. | 66 |
| Декабрь | 46 | « Снежинка». | 2. Учить:  рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. | 67 |
| Декабрь | 48 | **«**Наша нарядная елка». | 2.Учить:  передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре  для получения разных оттенков  цвета. Развивать образноевоспри-ятие, эстетические чувства, об-разные представления | 69 |
| Декабрь | 49 | «Усатый-полосатый». | 2. Учить:  передавать в рисунке образ ко-  тенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. | 70 |
| Декабрь | 51 | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | Учить: отражать впечатления от новогоднего праздника;  рисовать один, два и более  предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные  особенности.  Учить располагать изображения на листе.  Развивать воображение, творчество. | 71 |
| Декабрь | 53 | «Дети гуляют зимой на  участке». | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | 73 |
| Декабрь | 55 | «Городецкая роспись». | Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | 74 |
| Январь | 57 | «Машины нашего города (села)». | Учить изображать разные  автомобили, сельскохозяйственные  машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части  прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | 76 |
| Январь | 58 | «Как мы играли в подвижную  игру «Охотники и зайцы». | Учить: отражать впечатления  от новогоднего праздника;  рисовать один, два и более  предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе.  Развивать воображение,  творчество. | 76 |
| Январь | 60 | «Городецкая роспись». | Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | 78 |
| Январь | 61 | «Нарисуй своих любимых животных». | Продолжать развивать:  детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала.  Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. | 78 |
| Февраль | 62 | «1. Красивое развесистое дерево зимой». | 1. Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение;  использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.  Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. | 80 |
| Февраль | 64 | «По мотивам хохломской росписи». | 1. У ч и т ь рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.  Упражнять в рисовании тон-  ких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать:  чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | 82 |
| Февраль | 66 | «Солдат на посту». | Учить создавать в рисунке  образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.  Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.  Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | 83 |
| Февраль | 67 | «Деревья в инее». | 1. Развивать эстетическое  восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства. | 84 |
| Февраль | 69 | «Золотая хохлома». | 2. Продолжать знакомить  с изделиями, украшенными хохломской росписью.  Учить: выделять композицию узора; называть его элементы;  выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | 85 |
| Февраль | 70 | «Пограничник с собакой». | 2. Упражнять в изображении  человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение  на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | 85 |
| Февраль | 71 | «Домики трех поросят». | Учить: рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка;  рисовать сангиной.  Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | 86 |
| Февраль | 73 | «2. Нарисуй, что интересное произошло в детском саду». | Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.  Развивать: фантазию, творческую активность;  умение замечать интересные  темы, выделять их высказывать  свои суждения о них.  Закреплять технические умения и навыки рисования разными  Материалами. | 87 |
| Март | 74 | «Дети делают зарядку». | 1. Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.  Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений  карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | 88 |
| Март | 76 | «Картинка маме к празднику  8 Марта». | Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.  Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | 89 |
| Март | 77 | «Роспись кувшинчиков». | Учить расписывать глиняные  изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | 89 |
| Март | 78 | «Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы». | 1. Развивать эстетическое  восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные  приемы рисования. Формировать стремление  преобразовывать окружающую  среду, вносить в нее элементы  красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | 90 |
| Март | 79 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная». | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию,  изображая основные объекты  произведения.  Закреплять приемы рисования разными изобразительными  материалами. | 91 |
| Март | 82 | «По замыслу». | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали,  рассказывали; доводить начатое дело до конца.  Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | 93 |
| Март | 84 | «Знакомство с искусством гжельской росписи». | Познакомить с искусством  гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интереск народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.  Вызывать положительный  эмоциональный отклик на пре-  красное. | 95 |
| Март | 85 | «Нарисуй какой хочешь узор». | Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.  Закреплять умение строить  узор, подбирать нужный формат бумаги.  Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.  Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | 96 |
| Апрель | 86 | «Это он, это он, ленинградский почтальон». | Развивать: восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.  Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. | 97 |
| Апрель | 88 | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». | 1. В ы з в а т ь желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы,  выбранным ребенком материалом. | 99 |
| Апрель | 90 | «Роспись петуха». | Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента Развивать: эстетические чувства (ритма,цвета, композиции), эстетическое  восприятие; творчество.  Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | 100 |
| Апрель | 94 | «Спасская башня Кремля». | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.  Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине. | 103 |
| Апрель | 96 | «Гжельские узоры». | Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки.  Формировать умение рисовать элементы, характерные для  гжельской росписи. | 104 |
| Апрель | 97 | «Красивые цветы». | 3акреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладногоискусства  (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования  разными материалами.  Учить задумывать красивый,  необычный цветок. Развивать творчество, воображение. | 105 |
| Апрель | 98 | «Дети танцуют на празднике в детском саду». | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. | 105 |
| Апрель | 100 | «Салют над городом в честь  праздника Победы». | Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.  Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.  Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | 106 |
| Май | 102 | «Роспись силуэтов гжельской  посуды». | У ч и т ь расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: эстетическое восприятие произведений народного творчества,  чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.  Закреплять умение рисовать  акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. | 108 |
| Май | 104 | «Цветут сады». | Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками;  эстетическое восприятие, образные представления. | 109 |
| Май | 106 | «Бабочки летают над лугом». | Учить: отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения  на широкой полосе; передавать колорит того или  иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать:  цветовое восприятие;  эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Закреплять умение рисовать акварелью. | 110 |
| Май | 108 | «Картинки для игры «Радуга». | Учить: создавать своими руками полезные вещи;  радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу  Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.  Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. | 112 |
| Май | 109 | «Цветные страницы». | Учить:задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой  гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения  намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество. | 113 |

**Художественно-эстетическое развитие. Лепка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель | Страница |
| Сентябрь | 1 | «Грибы». | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | 34 |
|  | 6 | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия;  передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | 37 |
| Октябрь | 13 | «Красивые птички». | Развивать эстетическое восприятие.  Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.  Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | 42 |
| Октябрь | 17 | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». | Учить: создавать в лепке, лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | 45 |
| Ноябрь | 19 | «Козлик». | Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.  Развивать эстетическое чувство.  Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | 46 |
| Ноябрь | 30 | «Олешек». | Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.  Развивать эстетическое чувство.  Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | 56 |
| Декабрь | 32 | «Вылепи свою любимую игрушку». | Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | 57 |
| Декабрь | 39 | «Котёнок». | Учить: создавать в лепке образ животного;  передавать в лепке позу котенка.  Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. | 63 |
| Январь | 45 | «Девочка в зимней шубке». | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | 67 |
| Январь | 50 | «Снегурочка». | Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 71 |
| Февраль | 54 | «Зайчик». | Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.  Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | 74 |
| Февраль | 56 | «Наши гости на новогоднем празднике». | Учить: передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.  Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки.  Развивать: память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки. | 75 |
| Март | 63 | «Щенок». | Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | 80 |
| Март | 72 | «Лепка по замыслу». | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы  и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | 87 |
| Апрель | 75 | «Кувшинчик». | Учить: создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом;  сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | 88 |
| Апрель | 80 | «Птицы на кормушке». | Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.  Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. | 92 |
| Май | 87 | «Петух». | Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | 98 |
| Май | 91 | «Белочка грызёт орешки». | Белочка грызет орешки  Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).  Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | 101 |
| Май | 95 | «Девочка пляшет». | Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: передавать позу, движения; сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; отмечать и оценивать выразительность изображений.  Развивать: умение создавать изображение человека в движении; образные представления, воображение. | 103 |

**Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель | Страница |
| Сентябрь | 3 | «На лесной полянке выросли грибы». | Развивать образные представления.  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.  Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.  Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | 35 |
| Сентябрь | 10 | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. | 40 |
| Октябрь | 15 | «Блюдо с фруктами и ягодами». | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | 43 |
| Октябрь | 18 | «Наш любимый мишка и его друзья». | Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | 45 |
| Ноябрь | 26 | «Троллейбус». | Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами). | 52 |
| Ноябрь | 28 | «Дома на нашей улице». | Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать:  навыки коллективной работы;  удовольствие и радость от созданной картины. | 53 |
| Декабрь | 35 | «Машины едут по улице». | Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных  машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания попрямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;  умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | 60 |
| Декабрь | 43 | «Большой и маленький бокальчики». | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной  вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими  предметами, деталями. | 65 |
| Январь | 47 | «Новогодняя поздравительная открытка». | Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | 68 |
| Январь | 52 | «Петрушка на елке». | Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезывать части овальной формы; вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист.  Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | 72 |
| Февраль | 59 | «Красивые рыбки в аквариуме». | Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения.  Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | 77 |
| Февраль | 65 | «Матрос с сигнальными флажками». | Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.  Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе | 82 |
| Март | 68 | «Пароход». | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.  Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.  Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | 84 |
| Март | 81 | «Сказочная птица». | Закреплять: умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | 92 |
| Апрель | 83 | «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». | Учить: задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.  Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | 95 |
| Май | 89 | «Наша новая кукла». | Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | 99 |
| Май | 92 | «Поезд». | Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы.Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | 101 |
| Май | 101 | «Весенний ковёр». | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | 107 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Журавлик» с. Верхний Еруслан, Краснокутского района, Саратовской области.

**Утверждаю:**

Заведующая МДОУ

«Детский сад №14 «Журавлик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Паспорт группы.**

Старшего возраста

«Ромашка»

Воспитатели: Быстрова С.В.

Саяпина Л.И.

Мл. Воспитатель: Карабалина Г.А.

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

Возраст: 5-6 лет

Количество воспитанников: 10

Из них: девочек- 5, мальчиков- 5

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**1.**Ф.И.О. Быстрова Светлана Васильевна

Образование: Среднее – специальное

Пед. стаж: 29 лет

**2.** Ф.И.О. Саяпина Лидия Ивановна

Образование: Среднее - специальное

Пед. стаж: 31 год

**МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:**Карабалина Г.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Приемная | 1.Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей | 25 | | Обучение навыкам самообслуживания.  Осуществление педагогического просвещения родителей. |
| 2. Скамьи для сиденья | 1 | |
| 3.Тумбочка для худ.развития | 1 | |
| 4.Родительский уголок | 1 | |
| 5.Советы воспитателей | 1 | |
| 6.Стенд «У нас праздник» | 1 | |
| 7.Стенд «Наше творчество» | 1 | |
| 8.Папки-передвижки | 3 | |
| 9.Огнетушитель | 1 | |
| 2. | Групповая комната | **1**.Столов | 7 | | Обеспечение комфортного проживания воспитанников.  Приобщение воспитанников к социализации в обществе |
| **2.**Стульчиков для детей | 23 | |
| **3.**Шкаф для посуды | 1 | |
| **4**.Стол раздаточный | 1 | |
| **5**.Стол для питьевого режима | 1 | |
| **6.**Шкаф для игрушек и дидактических игр | 2 | |
| **7.**Полки | 6 | |
| **8.**Палас | 1 | |
| **9**.Тюль | 3 | |
| **10.** Уголок изобразительного искусства. | |  |
| **11**.Книжный уголок | | 1 |
| **12.**Уголок природы | | 1 |
| **13.** Парикмахерская | | 1 |
| **14.** Больница | | 1 |
| **15.** «Жилая комната» | | 1 |
| **16.** Уголок сенсорного развития | | 1 |
| **17.** Уголок «Дидактические игры» | | 1 |
| 3. | Спальня | 1.Маркированные детские кровати | 21 | | 1.Обеспечение воспитанникам полноценным отдыхом  2.обеспечение качественной подготовки педагога к учебному дню |
| 2.Письменный стол воспитателя | 1 | |
| 3.Стул | 1 | |
| 4.Термометр | 1 | |
| 5.Тюль | 5 | |
| 6.Палас | 1 | |
| 7.Шкаф | 2 | | 1.Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни  2.Обучение навыкам самообслуживания |
| 4. | Туалетная комната | 1.Раковина для умывания | 4 | |
| 2.Унитаз | 2 | |
| 3.Таз для мытья игрушек | 3 | |
| 4.Маркированные вешалки для полотенца | 24 | |
| 5.Таз для закаливания | 2 | |

**Социальный паспорт семей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя**  **ребёнка** | **Полная**  **неполная семья** | **Сколько детей**  **в семье** | **Образование**  **мамы** | **Образование папы** |
| 1 | Алоян грант | неполная | 1 | среднее/спец. | --- |
| 2 | Киселёв Андрей | полная | 2 | высшее | высшее |
| 3 | Кулагина Катя | полная | 2 | высшее | среднее/спец. |
| 4 | Мовсесян Вика | неполная | 1 | среднее\спец. | \_\_\_\_ |
| 5 | Рыбалкин Кирилл | полная | 2 | высшее | высшее |
| 6 | Сотников Андрей | полная | 2 | среднее\спец. | среднее\спец. |
| 7 | Чумак Ваня | полная | 2 | высшее | среднее/спец |
| 8 | Сисенгалиева Злата | полная | 2 | среднее\спец. | среднее\спец. |
| 9 | Дудник Настя | полная | 2 | высшее | среднее\спец. |
| 10 | Говердовская Соня | полная | 2 | высшее | среднее\спец. |
| всего | Полная | 8 | многодетных нет | высшее 6 | высшее 2 |
| всего | Неполная | 2 |  | средне/спец. 4 | среднее\спец.8 |

***Список литературы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

3. Комплексное перспективное планирование. Старшая к школе группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

12. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.

13. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика Синтез, 2014.

16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.